

Schoolgids 2025-2026

Kindcentrum Het Spectrum



Woord vooraf

“Een Spectrum aan mogelijkheden”

In deze gids informeren wij u over wat Kindcentrum Het Spectrum te bieden heeft. De schoolgids bevat informatie over ons beleid en wordt alleen aangepast wanneer er wijzigingen zijn op basis van evaluaties of gewijzigde wetgeving. De jaarbijlage bevat actuele en praktische informatie; zoals schooltijden, studiedagen en teambezetting. Deze bijlage wordt jaarlijks geactualiseerd.

Het Spectrum is een plek waar onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal, zorg, muziek, sport en creativiteit samenkomen. We passen elementen van ontwikkelingsgericht onderwijs toe in het dagelijks werken met de kinderen.

Wij willen een veilige en bruisende omgeving bieden, waarin de ontwikkeling van uw kind altijd centraal staat. Hieraan wordt dagelijks gewerkt door een enthousiast, gemotiveerd en professioneel team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisatie 't Herdertje.

Wij hopen dat de schoolgids bijdraagt aan een goede indruk van de dagelijkse praktijk op het Spectrum. Heeft u vragen of bent u nieuwsgierig? U bent van harte welkom om contact op te nemen, we maken graag een afspraak met u.

Met vriendelijke groet,

Het team van Het Spectrum

Annemieke Schouten
schoolleider



Inhoudsopgave

Woord vooraf	1
Inhoudsopgave	2
De organisatie	4
Adresgegevens	4
Stichting Penta	5
Onze school	7
Het verhaal achter onze naam	7
De bedoeling – visie en missie	7
Identiteit	8
Levensbeschouwelijk burgerschap	8
Het team	9
Kinderopvangorganisatie 't Herdertje	11
Aanmelding en toelating	12
Toelatingsbeleid scholen Stichting Penta	12
Prioritering in volgorde bij inschrijving	13
Prioritering toelating	13
Kennismaking	14
Aanmelding leerlingen ouder dan vier jaar	14
Aanbod	15
Cirkel van Basisontwikkeling	15
Lesmethodes en vaardigheden	15
Rekenonderwijs	16
Taal en spelling	16
Leesonderwijs	17
Begrijpend lezen	17
Schrijfonderwijs	17
Wereldoriëntatie	17
Engels	18
Bewegingsonderwijs	18
ICT - digitale geletterdheid	18
Cultuur en creatief	18
Burgerschap en sociale competenties	19
De resultaten van uw kind	21
Onze jaarcyclus	21
Leerlingvolgsysteem groep 1 t/m 8	21
Rapportage	22
Na de basisschool...	23

Hoe komt het schooladvies tot stand	23
Tijdpad	23
Onderwijstijd	25
Kwaliteitszorg	26
Kwaliteitsinstrumenten	27
Ondersteuning bij ons op school	28
Ondersteuning voor het jonge kind	28
Passend onderwijs	28
Basisondersteuning	29
Extra ondersteuning	29
Welke ondersteuning biedt het Spectrum?	31
Basisondersteuning	31
Extra ondersteuning	31
Hoorrecht voor kinderen	34
Veiligheid	36
Communicatie ouders en school	39
Ouderbetrokkenheid	41
Praktische informatie	44
Jaarbijlage	51
Schoolgrootte	52
Ons team	53
Verantwoording onderwijstijd	54
Vakantierooster schooljaar 2025-2026	54
Resultaten van ons onderwijs	57
Speerpunten en ontwikkeldoelen 2025-2026	60
Informatieavonden en inloopochtenden 2025-2026	61

De organisatie

Adresgegevens

Groepen 1 t/m 3-4

Volkerakweg 1
1628 XH Hoorn

Groepen 4 t/m 8

Breitnerhof 220
1628 XP Hoorn

Telefoon: 0229 - 263653

E-mail: info.spectrum@stichtingpenta.nl

Website: www.spectrumhoorn.nl

Schoolleider

Annemieke Schouten

annemieke.schouten@stichtingpenta.nl

Teamleider

Sigrid-Eline Visser

sigrid-eline.visser@stichtingpenta.nl

Administratie

Bij Carolien Ootes-Lemmens, onze administratief medewerkster, kunt u terecht voor:

- Absentiemeldingen
- Verlofformulier
- Inschrijfformulier
- Overige administratieve zaken

Carolien is maandag, woensdag en vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur aanwezig.

carolien.ootes-lemmens@stichtingpenta.nl

Schooltijden

De deur is elke dag open om 8.20 uur.

Om 8.30 uur start de les en gaat de deur dicht. Om 14.15 uur eindigt de schooldag voor de kinderen. Wij werken met het vijf gelijke dagen model, wat betekent dat de kinderen dagelijks les hebben van 8.30 uur tot 14.15 uur

Stichting Penta

Het Spectrum is onderdeel van STICHTING PENTA. Ons kindcentrum staat onder bestuur van stichting Penta en deelt de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Binnen deze structuur krijgen wij de ruimte om onze eigen identiteit vorm te geven, terwijl we profiteren van de kracht van samenwerking en gezamenlijke ondersteuning. Zo zorgen we samen voor sterk, betekenisvol en eigentijds onderwijs voor elk kind.

Onderwijs met aandacht

Bij stichting Penta geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Het gaat om de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal én persoonlijk. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta werken we aan goed onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans zijn.

Vanuit onze christelijke inspiratie bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar in Hoorn, Blokker en Zwaag. Ruim 300 bevlogen medewerkers zetten zich dagelijks in voor meer dan 3.000 kinderen. Met aandacht, deskundigheid en plezier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Alles wat we doen, doen we met zorg en toewijding – voor kinderen, collega's, ouders en partners. In de periode 2024–2028 werken we vanuit ons koersplan aan toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs. Meer informatie: www.stichtingpenta.nl/koersplan

Bestuur en toezicht

De dagelijkse leiding van stichting Penta ligt bij het College van Bestuur (CvB), gevormd door mevrouw Sylvia Woudstra. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de onderwijskwaliteit en de algehele organisatie.

Het toezicht op het CvB wordt gehouden door de Raad van Toezicht (RvT), die fungeert als klankbord en toezichthouder. De RvT bestaat uit vijf leden met diverse expertises:

- Jan Wolter Bloem (voorzitter) – governance en juridisch
- Peter Reenalda – onderwijs en financiën
- Rob Klinkert – huisvesting, duurzaamheid en inkoop
- Fred Meertens – digitalisering en innovatie
- Susanne Noppert – organisatieontwikkeling en maatschappelijk domein

Samen organiseren

Het Pentakantoor ondersteunt de locaties met kennis en advies op het gebied van personeel, financiën, ICT, huisvesting, communicatie en kwaliteit. Schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun locaties en werken nauw samen met hun teams aan goed onderwijs en opvang.

Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de medezeggenschapsraden op schoolniveau (MR) en op stichtingsniveau de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo waarborgen we een breed gedragen beleid.

Samen maken we het onderwijs mooier

Bij Penta draait het niet alleen om leren, maar om ontwikkelen, verbinden en inspireren. We investeren in professionalisering en samenwerking met ouders, opvang en de wijk. Zo bouwen we samen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Contactgegevens Stichting Penta

Bezoek- en correspondentieadres:
Maelsonstraat 28d
1624 NP Hoorn
Tel: 0229-219171
Website: www.stichtingpenta.nl



Onze school

Het verhaal achter onze naam

De school bestaat sinds 2002 en kreeg de naam Het Spectrum. Het woordenboek verklaart het woord “spectrum” als een kleurenreeks, die ontstaat bij ontleden van licht, bijvoorbeeld een prisma. Als tweede uitleg wordt “een gevarieerde reeks” genoemd.

Elk kind brengt kleur in het leven en draagt een eigen kleur (karakter, geloof, uiterlijk). Samen vormen de kinderen een kleurrijke schoolgemeenschap.

Kleuren staan op zichzelf, maar beïnvloeden en versterken elkaar ook. Op deze manier zullen kinderen van Het Spectrum van elkaar leren en elkaar versterken.

De bedoeling – visie en missie

Het Spectrum biedt een veilige, uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen kwalitatief hoogstaand onderwijs krijgen dat aansluit bij de eisen van deze tijd. Wij bieden kinderen de kans zich breed te ontwikkelen met zelfvertrouwen als basishouding.

Als team hebben we kernwaarden opgesteld die nodig zijn om onze missie mogelijk te maken:

- Nieuwsgierig zijn
- Zelfvertrouwen
- Zelfkennis
- Eigenaarschap
- Verbinding



Identiteit

We zijn een oecumenische basisschool. Onze oecumenische identiteit houdt in dat we op en staan voor alle religies met wederzijds respect. Alle kinderen zijn welkom. Vanuit onze christelijke traditie vinden we elkaar in de waarden: vrijheid, verbondenheid, betrokkenheid, verscheidenheid en aandacht voor de ontwikkeling van elk kind.

Op christelijke feestdagen wordt er samen gevierd. Bijvoorbeeld tijdens de Kerstviering en het paasontbijt. Er wordt aandacht besteed aan de vieringen door de verhalen en symbolen uit de christelijke traditie te delen. Daarnaast komen de grote wereldgodsdiensten aan bod in ons thematisch onderwijs.

We gebruiken voor de levenslessen en burgerschapsvorming o.a. de methode Vreedzaam. Belangrijke kernbegrippen hierbij zijn:

- **Respect:** We horen bij elkaar, respect voor elkaar, verschillen en overeenkomsten ervaren en accepteren, oog, oor en hart hebben voor elkaar, gelijkwaardigheid, conflicten kunnen oplossen en open zijn naar een ander.
- **Duidelijkheid:** Duidelijkheid door de hele school, bij de BSO en ouders, waarden en normen zichtbaar, hanteren van dezelfde regels/uitspraken zoals "Stop hou op". Leren omgaan met (ongewenst) gedrag, oplossen van conflicten met dezelfde stappen, leren omgaan met de afspraken.
- **Samen en voor jezelf verantwoording nemen:** Anderen kunnen op je rekenen, je doet dingen met volledige inzet, je geeft anderen niet de schuld, je belooft niks wat je niet kunt doen.

Levensbeschouwelijk burgerschap

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs betekent dat wij verder kijken dan alleen kennis van democratie en samenleving. Wij begeleiden leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling en in het vinden van hun plek in een diverse samenleving. Dit doen wij door aandacht te besteden aan zingeving, identiteit, morele ontwikkeling en de manier waarop leerlingen leren samenleven met mensen van verschillende achtergronden en overtuigingen.

Het team

Het team van Het Spectrum bestaat uit 30 leden.

Directie: schoolleider en teamleider

Intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren)

Op het Spectrum zijn twee intern begeleiders werkzaam. Onze intern begeleiders coördineren de onderwijskwaliteit op school-, leerling en/ of leerkrachtniveau. Bijvoorbeeld de extra onderwijszorg aan de leerlingen die hier behoefte aan hebben. Zij ondersteunen en adviseren groepsleerkrachten en vervullen een informerende en adviserende rol richting de schoolleiding. Zij onderhouden contacten met externe partijen die bij de ondersteuning en ontwikkeling van het kind betrokken kunnen zijn. De groepsleerkracht blijft ten allen tijde het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Specialisten

De leerkracht met een specialisme is gefaciliteerd met ambulante tijd om aan de kwaliteit van zijn/ haar specialisatie in de school vorm te geven. Op het Spectrum werken wij met een gedragsspecialist, specialist hoogbegaafdheid, specialist klassenmanagement, taalspecialist en leesspecialist.

Groepsleerkracht

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven aan de groep, het plannen en organiseren van het onderwijsaanbod en activiteiten. Ze begeleiden de leerlingen dagelijks en werkt samen met ouders, collega's en andere professionals in de school en daarbuiten. Leerkrachten volgen scholing, in teamverband of individueel, om in ontwikkeling te blijven.

Plusleerkracht

Een plusleerkracht is een leerkracht die bij ziekte de groep overneemt om het onderwijs te kunnen laten continueren. Onze interne 'vaste' vervangers. Ze kunnen ook leerkrachten vervangen die scholing volgen.

Onderwijsassistent

Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht in de klas of werken met kleine groepjes buiten de klas.

Vakleerkracht

Vakleerkrachten geven les in hun specialisme. Op het Spectrum werken we met een vakleerkracht gym en muziek.

Stagiaires

We vinden het niet alleen belangrijk om kinderen goed onderwijs te bieden, maar ook voor de toekomst gemotiveerde en sterke leerkrachten en onderwijspersoneel op te leiden. Naast een stevige theoretische basis, leert een toekomstige leerkracht het meeste in de praktijk. Wij bieden stageplaatsen in de verschillende leerjaren en verzorgen goede begeleiding. De duur van stages kan wisselen en daarmee ook de intensiteit. Naast het observeren en geven van lessen in de klas, nemen studenten ook deel aan vergaderingen, werkgroepen en oudergesprekken. Op deze manier leren zij alle facetten van het vak.

Administratief medewerker

Onze administratief medewerkster is het aanspreekpunt voor onder andere absentiemeldingen, verlofaanvragen, inschrijvingen en overige administratieve zaken.

Vrijwilliger

Onze vrijwilliger voert reparaties uit, praktische klussen en onderhoudt samen met de externe beheerder het gebouw.

Kinderopvangorganisatie 't Herdertje

Kinderopvang 0 tot 4 jaar

Het Kinderdagverblijf en de Spelenderwijsgroep van 't Herdertje zijn gesitueerd in de school op de benedenverdieping aan de Volkerakweg. Het zijn lichte, ruime groepen waar kinderen worden uitgedaagd tot spel en spelend leren. Tevens zijn er ook meerdere faciliteiten voor de allerkleinsten en is er voor de kinderen een zee van ruimte om te spelen, te eten, te drinken, te slapen en te ontdekken. Zo creëren we een uitdagende speel- en leerplek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op het KDV en SPW van 't Herdertje werken we met de VVE methode '[Startblokken](#)'. De pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om activiteiten en spel aan te bieden die passen bij de wereld van het kind. Want als kinderen enthousiast worden over een thema gaan ze echt leren! Spelen staat centraal, we bieden nadrukkelijk geen schoolse activiteiten.

BSO 4 tot 12 jaar

School is voor de meeste kinderen intensief, daarom vindt 't Herdertje het belangrijk dat de tijd op de BSO wordt ervaren als vrije tijd, net zoals kinderen vrije tijd hebben als zij thuiskomen uit school.

Zij zorgen er dan ook voor dat op de BSO van alles te doen en te beleven is. Zo is er een ruim aanbod aan materialen en wordt er met regelmaat activiteiten ondernomen en uitstapjes georganiseerd.

De BSO begint vanaf het moment dat kinderen uit hun klas komen tot uiterlijk 18:30 uur. De VSO (Voorschoolse opvang) is geopend van 6.45 uur tot 8.30 uur. De BSO groepen zijn gevestigd aan de Volkerakweg.

Spelenderwijs

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Op onze Spelenderwijsgroep nodigen we kinderen uit om vrij te spelen, maar ook gezamenlijke activiteiten te doen. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

Samenwerking met de basisschool

De ontwikkeling van kinderen staat bij de Spelenderwijsgroep centraal. De Spelenderwijsgroepen gaan steeds intensiever samenwerken met basisscholen, om een doorgaande ontwikkellijn van kinderen te waarborgen.

Contactgegevens

't Herdertje : 0229-263563

Locatiemanager: Petra Blokdijk



Aanmelding en toelating

Toelatingsbeleid scholen Stichting Penta

Stichting Penta wil open christelijke scholen in stand houden. Elke leerling, die mee wil doen, is welkom. Soms kunnen echter niet alle leerlingen worden geplaatst. Het is van groot belang dat stichting Penta duidelijkheid en transparantie biedt over de criteria en prioriteiten die wij hanteren in situaties waarin

- de maximale capaciteit van de te huisvesten groepen in onze gebouwen een rol speelt;
- er een onderwijskundig maximum is aan de omvang van een groep.

Elke school binnen Stichting Penta heeft een vastgestelde maximale capaciteit voor het aantal groepen dat wij kunnen huisvesten, gebaseerd op het aantal beschikbare lokalen in relatie tot het aantal vierkante meters. Deze beperking is essentieel om een veilige en optimale leeromgeving te waarborgen. Wanneer deze maximale capaciteit is bereikt, is het noodzakelijk om zorgvuldige afwegingen te maken met betrekking tot nieuwe inschrijvingen.

De plannen en initiatieven die de gemeente Hoorn op het gebied van onderwijshuisvesting ontplooit, hebben directe invloed op onze capaciteit en mogelijkheden tot uitbreiding. Als schoolbestuur staan wij in nauw contact met de gemeente en collega schoolbesturen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen in de gemeente kwalitatief goed en thuisnabij basisonderwijs krijgen.

Als Stichting Penta streven wij ernaar, in afweging en met inachtneming van de wettelijke kaders, leerlingen toe te laten, rekening houdend met de beschikbare ruimte en de onderwijskundige (on)mogelijkheden.

Vandaar dat wij in voorkomende situaties bepaalde uitgangspunten hanteren. Om hieraan -naar eer en geweten- uitvoering te geven is het proces van registreren, aanmelden en inschrijven van belang.

Registreren: Om een goed beeld te hebben van de beschikbare plaatsen in de komende jaren registreren ouders hun kind bij een basisschool van hun keuze. Dit kan vanaf de geboortedag.

Aanmelden: Ouders kunnen hun kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij een basisschool. Staat het kind geregistreerd, dan neemt de school in de maand waarin het kind 3 jaar wordt, contact met de ouders op om de registratie om te zetten in een aanmelding, gebaseerd op de prioritering in volgorde bij inschrijving. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de school.

Inschrijving: De inschrijving geschiedt wanneer het kind 4 jaar is, gebaseerd op de procedure zoals beschreven in de schoolgids.

Prioritering in volgorde bij inschrijving

Stichting Penta hanteert beleid met betrekking tot toelating wanneer het maximale aantal groepen in een school is bereikt. Uitgangspunten zijn:

A. Maximaal aantal groepen

Elke school heeft een vastgesteld maximum aantal groepen dat gebaseerd is op het beschikbare aantal onderwijsruimtes (lokalen) in relatie tot het aantal vierkante meters. Wanneer dit maximum bereikt is, treedt het onderstaande, aanvullende toelatingsbeleid in werking.

B. Maximum aantal kinderen per groep (per leerkracht)

Wij laten kinderen toe tot een maximum van 30 leerlingen per groep. In geval van een bijzondere omstandigheid (verhuizing, passend onderwijs of andere niet te voorziene bijzondere omstandigheden) kan een groep maximaal 32 leerlingen hebben.

Prioritering toelating

Voor scholen binnen Stichting Penta waar het aanvullend toelatingsbeleid genoemd in punt A en B van toepassing is, geldt criterium 1, dan criterium 2 en tenslotte criterium 3 voor toelating na inschrijving van vierjarigen:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten:

Ons streven is om kinderen uit één gezin bij elkaar op school te hebben. Daarom krijgen broertjes en zusjes van al aanwezige leerlingen voorrang bij aanmelding. Ouders wordt verzocht om zo snel mogelijk broertjes en zusjes aan te melden, zodat de schoolleiding overzicht heeft over de te verwachten hoeveelheid leerlingen in de nabije toekomst.

2. Kinderen die gebruik maken van de samenwerkende

Kinderopvang/Peuterspeelgroep en woonachtig zijn in het postcodegebied:

Kinderen die naar de voorschoolse opvang of peuterspeelschool gaan waarmee de school samenwerkt, hebben voorrang bij inschrijving. Ouders dienen hun kind echter ook expliciet te registreren/aan te melden bij de school, aangezien aanmelding bij de kinderopvang/peuterspeelschool niet automatisch leidt tot registratie/aanmelding bij de school.

3. Kinderen uit de omgeving van de school:

Nabijheid van de school is een belangrijk criterium, daarom krijgen kinderen uit het postcodegebied van de school voorrang. Indien er plaatsingsruimte is, en rekening houdend met bovenstaande volgorde, geldt de datum van registratie als criterium.

Het bevoegd gezag behoudt het recht om in uitzonderlijke situaties af te wijken van deze prioritering. Voor verdere vragen of toelichting kunt u te allen tijde contact opnemen met de schoolleiding.

Kennismaking

Jaarlijks plannen we een aantal open avonden en open ochtenden waarvoor u zich kunt aanmelden via de website. U bent uiteraard ook buiten die momenten altijd welkom voor een oriënterend gesprek om te onderzoeken of onze school bij uw kind past.

Twee maanden voor uw kind 4 jaar wordt, neemt school contact met u op over de groep waarin uw kind geplaatst is. Er worden afspraken gemaakt over wenmomenten. We streven altijd naar twee dagdelen voordat uw kind 4 jaar wordt.

De eerste schooldag is de eerstvolgende schooldag na de verjaardag. Uitgezonderd:

- Kinderen die 6 weken voor de zomervakantie, of in de zomervakantie, 4 jaar worden, **starten na de zomervakantie.**
- Kinderen die in december 4 jaar worden, **starten na de kerstvakantie.**

Samen met de leerkracht is er altijd overleg mogelijk over de invulling van de wenperiode; niet alle kinderen redden het meteen om hele dagen naar school te gaan.

Aanmelding leerlingen ouder dan vier jaar

Verhuizing

Wanneer u gaat verhuizen en uw kind wilt inschrijven bij ons op school, zullen we altijd eerst kijken of er plaats is. Hierna volgt een intakegesprek met de directie of intern begeleiding. We bespreken ons onderwijsaanbod, u krijgt een rondleiding en kunt sfeer proeven.

Vervolgens zal er contact worden gezocht met de huidige basisschool. Het doel hiervan is om de onderwijsbehoeften van uw kind goed in kaart te brengen. Na beoordeling van alle gegevens wordt bepaald of de plaatsing definitief gemaakt kan worden.

Wisselen van basisschool binnen Hoorn

Soms komt het voor dat een wisseling van basisschool wenselijk is. Als u uw kind wilt inschrijven op het Spectrum, wijzen wij u er altijd op eerst met de huidige schoolleiding in gesprek te gaan om kenbaar te maken waarom een overstap gewenst is. Daarna ziet de procedure er hetzelfde uit als in geval van een verhuizing.

Uw kind is officieel ingeschreven wanneer u de bevestiging van inschrijving per mail heeft ontvangen. De schoolleider behoudt het recht, bij hoge uitzondering, om af te wijken van het beleid.

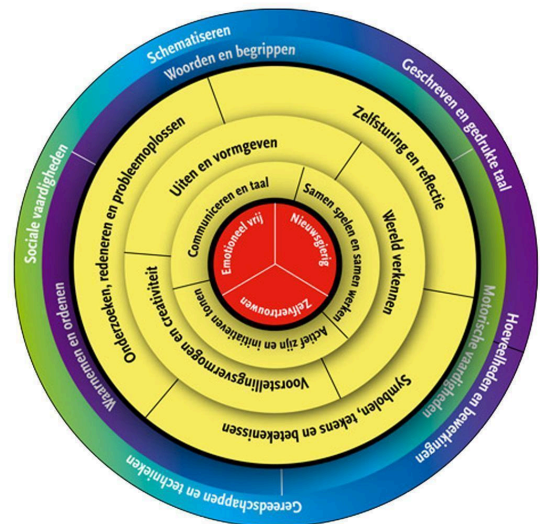
Uitschrijving

Wanneer uw kind de school (vroegtijdig) verlaat, worden de gegevens bewaard in het archief. Na 5 jaar wordt het dossier vernietigd. De intern begeleiders zorgen voor verdere en juiste informatievoorziening naar de nieuwe school.

Aanbod

Cirkel van Basisontwikkeling

Van oudsher is het Spectrum een OGO-school (ontwikkelingsgericht onderwijs). Hierbij gaat men ervan uit dat, willen kinderen tot leren komen, ze nieuwsgierig mogen zijn, (zelf)vertrouwen hebben en openstaan voor de wereld om hen heen. Bij ons onderwijsaanbod staat naast de veiligheid van een stevige basis, het creëren van uitdagende situaties centraal. We ontdekken samen de wereld om ons heen en hierbij zijn spel en onderzoek van groot belang.



Wij maken hierbij gebruik van *de doelencirkel* basisontwikkeling (OGO). Hierbij richt de leerkracht zich op de brede ontwikkeling van kinderen, inclusief sociaal-emotionele, cognitieve en motorische vaardigheden. In het hart (rood) vind je de voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De cirkel is vervolgens opgebouwd uit lange termijn doelen (geel) en specifieke kennis en vaardigheden (blauw) die een belangrijke rol vervullen in het leerproces.

Basisontwikkeling streeft ernaar dat **lezen, schrijven en rekenen niet van spelactiviteiten worden afgezonderd** en in aparte programma's worden ondergebracht. Alles is erop gericht om de vier-, vijf- en zesjarigen **thematisch bezig te laten zijn** met spel- en leeractiviteiten in elkaars verlengde. We geven dat praktisch vorm door met onze thema's aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Voorbeelden van thema's zijn de dierenarts, het tuincentrum, vakantie en de post. In de bovenbouw is dit niet anders; wel zijn hier de basisvakken leidend en vindt het thematisch deel met name in de middag plaats.

De spelontwikkeling verloopt van manipulerend spel via rollenspel en constructiespel naar de bewuste leeractiviteit. Tijdens dit spel kun je de vaardigheden ontwikkelen die het kind nodig heeft om tot de bewuste leeractiviteit te komen. De rol van de leerkracht is hierbij van cruciaal belang.

Lesmethodes en vaardigheden

Een leeromgeving die uitnodigt en veilig is, draagt bij aan kansen voor kinderen om zich te ontwikkelen. Dit zien wij als onze taak bij kindcentrum Het Spectrum. Zo willen wij een stevige basis creëren van waaruit uw kind zelf op weg kan naar volwassenheid. Dit uitgangspunt bepaalt voor ons de keuze van onderwijsmethoden, accenten in de leerstof en organisatievormen.

Het onderwijsaanbod is onderverdeeld in de bekende basisvakken en een thematisch gedeelte.

Hieronder volgt een overzicht van de lesmethoden die we dit schooljaar gebruiken. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet kindcentrum Het Spectrum aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Rekenonderwijs

Vanaf groep 1 komt uw kind op een speelse manier in aanraking met voorbereidende oefeningen voor het rekenen. Denk hierbij aan telactiviteiten. Alle rekenonderdelen zijn verweven in de verschillende thema's. In de groepen 1/2 wordt vanuit het spel en met ontwikkelingsmateriaal aan de basis van het reken-wiskundeonderwijs gewerkt. Wij gebruiken onder andere de materialen van de methode "Met Sprongen Vooruit".

Daarnaast maken we gebruik van de leerdoelen gecijferdheid van het SLO. Begrippen als veel, weinig, eerste, laatste, meer en minder worden ervaren en aangeleerd.

Wegen, tellen, passen en meten worden als activiteiten in de thema's verwerkt. In de bouwhoek zijn de kinderen aan het passen en meten, wat van belang is voor het ruimtelijk inzicht.

Vanaf groep 3 werken wij met de rekenmethode Wereld in Getallen. Het inzichtelijk maken van allerlei bewerkingen neemt een belangrijke plaats in, bij het aanleren van rekenstrategieën. Er wordt veel aandacht besteed aan automatiseren, schattend rekenen en de getallenlijn. In de hoogste groepen komt ook de rekenmachine aan bod; kinderen leren hier vaardig in te worden en deze effectief in te zetten.

Naast de methode werken de kinderen ook met ander remediërend of juist verrijkend materiaal. Zoals Maatwerk, Rekenen XL, Rekensprint en Met Sprongen Vooruit.

Taal en spelling

In groep 1-2 wordt binnen de thema's veel aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat. Dit doen we via taalrijke gespreksactiviteiten. Deze gespreksactiviteiten hebben als doel de verstaanbaarheid en communicatieve redzaamheid te versterken. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de leerdoelen, geletterdheid, woordenschat en begrijpend luisteren van het SLO. De methode Schatkist, voorloper van Veilig Leren Lezen, wordt ingezet om ons taalaanbod te verbreden.

Het taalonderwijs verdelen we in drie domeinen: mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid en schrijfvaardigheid. De leesvaardigheid lichten we verderop toe.

We starten dit schooljaar vanaf groep 4 met een nieuwe taal methode: Taaljacht. Een weloverwogen keuze na intensief onderzoek door het onderwijsteam. Deze methode sluit aan bij onze visie en de onderwijsbehoeften van de kinderen. De methode heeft een aparte leergang voor spelling: de methode Spelling op Maat. De kinderen leren hiermee zelfstandig spellen met behulp van de spellingregels.

Leesonderwijs

We werken dagelijks met Veel Lezen, Niveau omhoog, Leesplezier (VNL). Deze methode vergroot de leesmotivatie van kinderen waardoor de resultaten verbeteren. De boeken in de schoolbibliotheek zijn afgelopen jaar volledig geactualiseerd en aangevuld. De bibliotheek wordt beheerd door leerlingen. Op deze manier willen we de leesmotivatie positief beïnvloeden.

In groep 1-2 vinden verschillende activiteiten plaats om de belangstelling voor het lezen te stimuleren. Wanneer een kind belangstelling heeft voor letters en lezen, zal de leerkracht hierop anticiperen. Hierbij maken wij gebruik van de leerdoelen van geletterdheid, woordenschat en begrijpend luisteren van het SLO, het landelijk onderwijsexpertisecentrum.

In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. De kinderen leren op een gestructureerde manier te lezen. Losse klanken en letters worden met elkaar verbonden en later geautomatiseerd. De kinderen leren al snel nieuwe woorden lezen met letters die ze hebben geleerd. Veilig Leren Lezen sluit aan bij wat wij belangrijk vinden bij ons op school; concrete mogelijkheden en materialen om te kunnen voldoen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.

Begrijpend lezen

Naast het leesonderwijs werken we met de kinderen aan tekstverklaring; begrijpen wat je leest. Dit wordt vanaf groep 4 geoefend met Nieuwsbegrip XL.

Schrijfonderwijs

In groep 1-2 leert uw kind spelenderwijs het hanteren van de juiste pengreep middels voorbereidende schrijfoefeningen. Opdrachten zoals knippen, kleien, kleuren, werken met kralen en plakken stimuleren de fijne motoriek. In leerjaar 3 werken we met de methode Pennenstreken die aansluit bij de taal- en leesmethode Veilig Leren Lezen. Uw kind leert dan schrijven met een potlood. Vanaf leerjaar 5 kijkt de leerkracht of uw kind met potlood blijft schrijven of een pen gaat gebruiken. Dit is afhankelijk van het handschrift.

Wereldoriëntatie

Dit betreft het onderwijs dat uw kind aangeboden krijgt over onze wereld en maatschappij. Aspecten daarvan zijn: geestelijke stromingen, gezondheidseducatie, burgerschap, oriëntatie in de tijd, in de ruimte en in de natuur. Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen wij de kinderen kennis bij over het heden en het verleden.

Algemene ontwikkeling vindt onder andere plaats middels thema's die cyclisch elke 4 jaar aan bod komen. We maken hierbij gebruik van bronnenboeken van de methode "Alles-in-1". Maar ook aan de hand van projecten, kringgesprekken, spreekbeurten en de actualiteit. Waar mogelijk, koppelen we hier betekenisvolle excursies aan.

Vanaf leerjaar 5 krijgen de kinderen topografie aangeboden. Van Nederland, (leerjaar 5), Europa, (leerjaar 6) tot en met de wereld (leerjaar 8).

Engels

Vanaf groep 6 werken we met de methode “Real English” en heeft de Engelse taal een duidelijke plek in het lesprogramma. In de overige groepen maken kinderen op een laagdrempelige manier kennis met de taal middels muziek en

Bewegingsonderwijs

Voor de gymlessen wordt gebruikgemaakt van de methode Basislessen Bewegingsonderwijs van Wim van Gelder. De kleuters spelen en sporten dagelijks buiten of in de speelzaal. De groepen 1-2 krijgen één keer per twee weken les van onze vakdocent bewegingsonderwijs en één keer van de eigen leerkracht.

De groepen 3 tot en met groep 8 krijgen twee keer per week les van onze vakdocent bewegingsonderwijs. De gymlessen vinden plaats in de speelzaal aan de Volkerakweg (groep 1-2), in sporthal de Bres.

Vanaf groep 3 heeft uw kind gymkleding en schone gym schoenen nodig voor de gymles.

ICT - digitale geletterdheid

De Chromebooks en tablets zijn onderdeel van onze samenleving en dus niet weg te denken uit het onderwijs. In de groepen 1-2 gebruikt uw kind een Chromebook voor Schatkist en educatieve oefeningen over kleuren, vormen, klanken en tellen. Vanaf groep 3 gebruikt hij of zij een Chromebook voor het oefenen van spelling, rekenen, opzoeken van informatie om deze vervolgens toe te passen in bijvoorbeeld een presentatie. De oefeningen zijn afgestemd op de methodes die worden gebruikt. In alle lokalen hangt een touchscreen als digibord.

Cultuur en creatief

In ons Kindcentrum willen wij ons cultuuronderwijs in een duidelijke, doorgaande lijn aanbieden. Binnen ons thematisch onderwijs benutten wij de talenten van de leerlingen. Wij werken aan de executieve vaardigheden en eigenaarschap door middel van spel, thematisch werken en onderzoekend leren. Belangrijke aspecten hierbij zijn samenwerken, respect voor jezelf en de ander en betrokkenheid. Hierbij willen wij zo veel mogelijk de talenten van leerlingen en leerkrachten inzetten.

Middels ons aanbod cultuuronderwijs versterken we het zelfvertrouwen van leerlingen. We vinden het belangrijk dat zij zich volledig kunnen ontplooien en een gevoel van trots ervaren wanneer ze zich kunnen uiten op een zelfgekozen, creatieve manier.

Cultuuronderwijs bevordert de onderzoekende houding. Door kennis te nemen van kunst, erfgoed en media ontwikkelen onze leerlingen begrip voor andere normen en waarden; ze voelen zich betrokken bij de samenleving. Binnen onze school hebben wij cultuurcoördinatoren die ieder jaar zorgen voor een beredeneerd aanbod binnen cultuuronderwijs. De creatieve vakken worden wekelijks gegeven in alle klassen. Het is verweven in de actuele thema's in de groepen.

Burgerschap en sociale competenties

Burgerschap en sociale competenties

De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, het team én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld?

Vreedzaam

Onze school werkt met het programma Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor basisscholen waarin de sociale competentie en democratisch burgerschap centraal staan. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Leren omgaan met jezelf, de ander en diversiteit die dat met zich meebrengt, zijn belangrijke onderdelen. Door uw kind vaardig te maken in het samen oplossen van een ruzie, het leren inzien dat een ander een andere mening mag hebben, leert uw kind zichzelf te plaatsen in de maatschappij. We betrekken u als ouder ook bij deze ontwikkeling, omdat deze niet los is te zien van situaties die uw kind thuis meemaakt.

Burgerschapsonderwijs komt terug in het thematisch onderwijs en dagelijkse gebeurtenissen; het is verweven in alles wat we doen.

Uitgangspunt is de verbinding met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. In de school hangt een school grondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur (wetsartikel a).

Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen Vreedzaam. De methode beschrijft en levert een structureel aanbod rondom sociale en maatschappelijke competenties. Die zijn nodig is om te functioneren in een democratische samenleving. Dit sluit aan bij het wetsartikel b.

Er is ruim aandacht voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij het wetsartikel c.

Een van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie. Dit valt samen met wetsartikel d. In dit kader is er **een leerlingenraad** waarin leerlingen van groep 6 tot en met 8 zitting nemen. O.l.v. de coördinator Vreedzaam komen zij zo'n 4 keer per jaar bijeen.

De doelen:

- Gezamenlijke besluitvorming
- Conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid van de gemeenschap
- Openstaan voor verschillen
- Kritische houding ontwikkelen
- Veilig sociaal klimaat en preventie van pestgedrag

Resultaten en evaluatie:

Elk schooljaar worden de volgende vragenlijsten afgenomen:

- | | | |
|------------------------------|----------------------|----------|
| • Veiligheidsthermometer | leerlingen groep 2-8 | oktober |
| • Vragenlijst | leerlingen 6-7-8 | februari |
| • Groepsklimaat vragenlijst | alle leerkrachten | maart |
| • Veiligheidslijst WMK | leerlingen 7-8 | april |
| • Burgerschap meten (Rovict) | leerlingen 7-8 | juni |

De resultaten van uw kind

Onze jaarcyclus

- September: kennismakingsgesprek met de leerkracht over uw kind
- November: voortgangsgesprek op basis van resultaten methodegebonden toetsen
- Februari: voortgangsgesprekken op basis van resultaten, o.a. de IEP meting
- Juni: optionele voortgangsgesprekken op basis van resultaten, o.a. de IEP meting

We willen een goed beeld van uw kind en alle andere kinderen op school krijgen. Hier zorgen we voor door middel van observaties, groepsbesprekingen, leerling besprekingen, toetsen en oudergesprekken. Deze systematische routine noemen we het leerlingvolgsysteem. Alle relevante gegevens over uw kind worden hierin bijgehouden. Uiteraard met inachtneming van de wettelijke regels voor recht op privacy.

Leerlingvolgsysteem groep 1 t/m 8

Groep 1-2

De dagelijkse observaties en bevindingen van de leerkrachten vormen de belangrijkste basis voor het registreren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerlijnen van IEP worden ingezet voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Toetsen in leerjaar 1 en 2 mag gelukkig niet meer, daar staan wij volledig achter. Wel is het goed om de ontwikkeling van kleuters te volgen, dat doen wij middels een flexibel observatie-instrument.

Groep 3

De leesmethode is verdeeld in kernen, na iedere kern worden bepaalde vaardigheden getoetst en gecommuniceerd met ouders.

De eerste zes kernen gaan vooral over de letters die uw kind moet gaan beheersen. Daarna worden andere dingen belangrijk, zoals hoofdletters, begrijpend lezen, zelf verhaaltjes schrijven, hardop lezen en in zichzelf lezen.

Groep 3 tot en met 8

Er zijn methode gebonden toetsen net als in groep 3. Wij maken ook in groep 3 t/m 8 gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP.

Halverwege januari t/m februari en in juni worden de volgende methode onafhankelijke toetsen afgenomen:

- Drie-minuten toets (DMT), waarbij de ontwikkeling van uw kind op het gebied van het technisch lezen wordt getoetst.
- Taalverzorging: een dictee waarmee het niveau van spelling wordt bepaald.
- Rekenen
- Lezen: Deze toets wordt afgenomen vanaf groep 5.

Rapportage

Wij werken sinds schooljaar 2023-2024 met Mijn Rapportfolio. Een digitaal platform waar de resultaten van uw kind te vinden zijn. Naast de leerprestaties is aandacht voor de talenten.

Bij specifieke zorgen neemt de leerkracht altijd contact op met de ouders om een afspraak te maken. Tijdens de oudergesprekken wordt de ontwikkeling mondeling toegelicht en is er ruimte voor het stellen van vragen. Uiteraard is het tussentijds altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken. Een afspraak wordt ingepland vanaf 15.00 uur.

Na de basisschool...

Aan het eind van de basisschool hebben we na acht jaar een compleet beeld van het niveau, de talenten en ontwikkeling van de leerlingen.

In dit schooljaar ontvangt de leerling een definitief schooladvies voor vervolgonderwijs.

Hoe komt het schooladvies tot stand

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies.

Het proces van de advisering pakken we gezamenlijk op: de leerkrachten van voorgaande jaren, leerkrachten van groep 8, intern begeleiders en de schoolleider samen betrokken zijn hiervoor verantwoordelijk.

Het advies van de IEP doorstroomtoets is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO, maar de leerkracht blijft van belangrijke invloed op de vervolgstap. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores van taal, begrijpend lezen en rekenen.

Wij benutten de volgende informatiebronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteem uit de eerdere groepen en groep 8
- zorgdossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaal emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methodegebonden toetsen
- indien van toepassing: resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- thuissituatie van de leerling

Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies, dan past de school het schooladvies aan. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Bij een lager advies wordt het niet bijgesteld. U ontvangt het advies altijd schriftelijk

Tijdpad

Net als vorig schooljaar is er een centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. De centrale aanmeldweek draagt bij aan kansengelijkheid m.b.t. een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de periode tussen 26 januari en 15 februari 2026 de IEP doorstroomtoets. Dit gebeurt op 2 dagdelen.
- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen we de uitslag van de IEP doorstroomtoets. Uit deze toets komt het toetsadvies. Leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart hun definitieve schooladvies.

- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden de ouders hun kind aan bij de middelbare school naar keuze. Dit is de centrale aanmeldweek.
- De middelbare school beslist binnen 6 weken na de aanmelding of uw kind is toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk 12 mei 2026 genomen. U ontvangt hierover daarna zo snel mogelijk bericht.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

Onderwijstijd

In totaal verzorgen wij in acht jaar 7520 uur les. Dit is het wettelijke minimum. Op Het Spectrum voldoen we ruimschoots aan deze norm. We verdelen de lesuren over de verschillende jaren. De lesuren verantwoorden per schooljaar aan de MR, zij moeten hiervoor instemming geven. In de jaarbijlage vindt u het vakantierooster en verantwoording van de onderwijstijd in schooljaar 2025-2026

Invulling onderwijstijd

De onderwijstijd wordt in een dagrooster ingepland. Hierin is te zien hoeveel tijd er bijvoorbeeld aan gym, taal, rekenen en creatieve vakken wordt besteed. Ook is te zien wanneer de activiteiten plaatsvinden.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat we samen goed reflecteren op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het onderwijsleerproces moet daarop worden afgestemd. Een uitdaging die wij als team van Het Spectrum graag aangaan!

Zoals in het koersplan van Stichting Penta wordt beschreven, wordt ook op Het Spectrum middels het stelsel kwaliteitszorg zorg gedragen voor:

- Het bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces van de kinderen
- Afstemming van onderwijs
- Vaststelling van passende maatregelen om te kunnen verbeteren

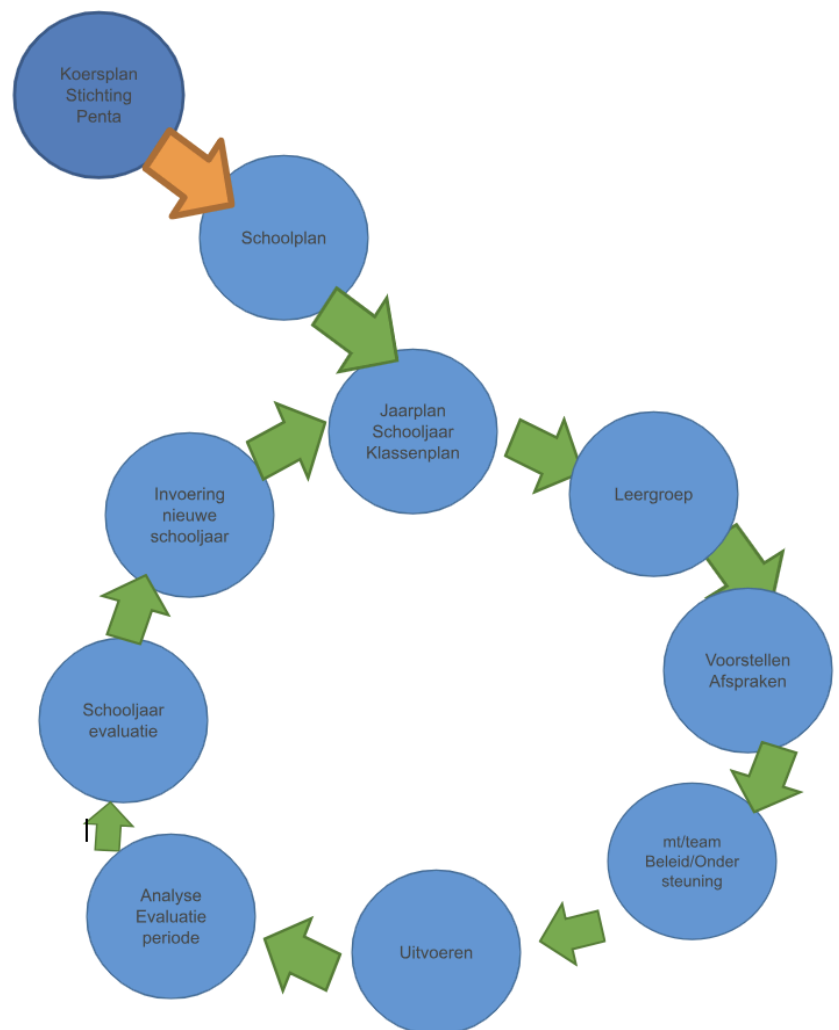
Het Spectrum stelt jaarlijks een jaarplan op waarin beschreven staat welke doelstellingen en activiteiten wij willen realiseren en welke scholing (op teamniveau of persoonlijk) daarvoor is gewenst. Hierover wordt jaarlijks verantwoording afgelegd bij de MR en in het jaarverslag. Scholing van ons team is een belangrijke, duurzame investering om kwalitatief goed onderwijs te kunnen borgen en samen in ontwikkeling te blijven.

U vindt onze speerpunten voor 2025-2026 in de jaarbijlage.

Om onze kwaliteit te bewaken stellen wij ons voortdurend de vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe meten we wat we willen weten?
- Vinden anderen dat ook?

Kwaliteitsstelsel Het Spectrum



Kwaliteitsinstrumenten

De volgende instrumenten, procedures en informatiebronnen worden op Het Spectrum ingezet voor kwaliteit en kwaliteitsbewaking:

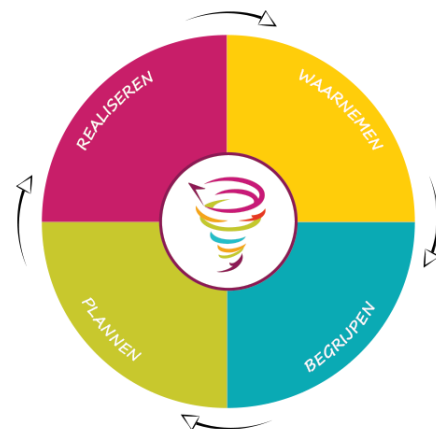
- ParnasSys (leerlingvolgsysteem)
- IEP (leerlingvolgsysteem)
- Kwaliteitszorg Kalender
- Kwaliteitskaarten
- Arbomeester (Quicksan personeel, RI&E)
- WMK Veiligheids Vragenlijst (leerling peiling)
- Audit

De intern begeleiders vervullen een cruciale rol in de monitoring, borging en ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We hebben verschillende leergroepen die werken met een specialist. De belangrijkste opdracht is het monitoren van de kwaliteit van het specialisme, het ontwikkelen van initiatieven die ertoe leiden dat de onderwijskwaliteit planmatig verbetert.

Dat doen we door:

- Handelingsgericht (cyclisch) te werken
- Benutten van 'harde' en 'zachte' data
- Werken aan brede ontwikkeling
- Te werken vanuit visie
- Analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Uitgangspunten; waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren
- Deze cyclus wordt doorlopen op leerling-, groeps- en schoolniveau.



Voor het borgen van de leerlingenzorg zijn drie ankerpunten voor ons belangrijk: de groepsbespreking, leerlingbespreking en observaties (klassenconsultaties). De groepsbespreking is het moment waarop een leerkracht kan reflecteren op het doorlopen van de cyclus. Dit resulteert in een periodeplan van 10 weken. De input is de verzameling van gegevens in het logboek. De output is het periodeplan voor de komende periode. Bij de leerlingbespreking ligt de focus op individuele kinderen. Observaties (klassenconsultaties) zijn gericht op het versterken van de vaardigheden van de leerkracht bij de uitvoering van het periodeplan.

Over de kwaliteit van het onderwijs leggen wij verantwoording af aan:

- De ouders van onze kinderen
- De bestuurder van Stichting Penta
- De Inspectie van het Onderwijs

Ondersteuning bij ons op school

Ondersteuning voor het jonge kind

Onze school biedt ondersteuning aan alle kinderen.

Het Spectrum werkt preventief. Dit betekent dat we proberen om problemen en achterstanden te voorkomen. Het stimuleren van het leer- en ontwikkelproces van een kind is de belangrijkste taak van de leerkracht.

We maken bij het jonge kind gebruik van de leerlijnen van IEP en het periodeplan om;

- de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen door observatie en registratie,
- de onderwijsbehoefte te bepalen
- een beredeneerd aanbod te ontwerpen

In ons onderwijs aan het jonge kind staan spel en taalontwikkeling centraal. Spelen is voor de ontwikkeling van jonge kinderen heel erg belangrijk. Door middel van spel verkennen deze jonge kinderen de wereld en wordt hun woordenschat uitgebreid. Interactief voorlezen stimuleert de taalontwikkeling. De verandering van de schoolpopulatie dwingt ons om goed na te denken over ons taalaanbod en -aanpak.

De ondersteuning aan het jonge kind is hoofdzakelijk gericht op woordenschatontwikkeling, spelverdieping, gespreksvoering en voorlezen. De specialist Jonge Kind wordt twee dagen per week ingezet ter ondersteuning van de o.a. taalontwikkeling, maar denk ook aan voorbereidend lezen en rekenen.

We observeren kinderen dagelijks, met name tijdens de betekenisvolle speelwerkmomenten en maken daarvan notities. We registreren op basis van de observaties de ontwikkeling van elk kind. Op basis van deze gegevens wordt de effectiviteit van ons onderwijsaanbod duidelijk. In het periodeplan worden gerichte activiteiten gepland om kinderen verder op weg te brengen in hun ontwikkeling.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zo veel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

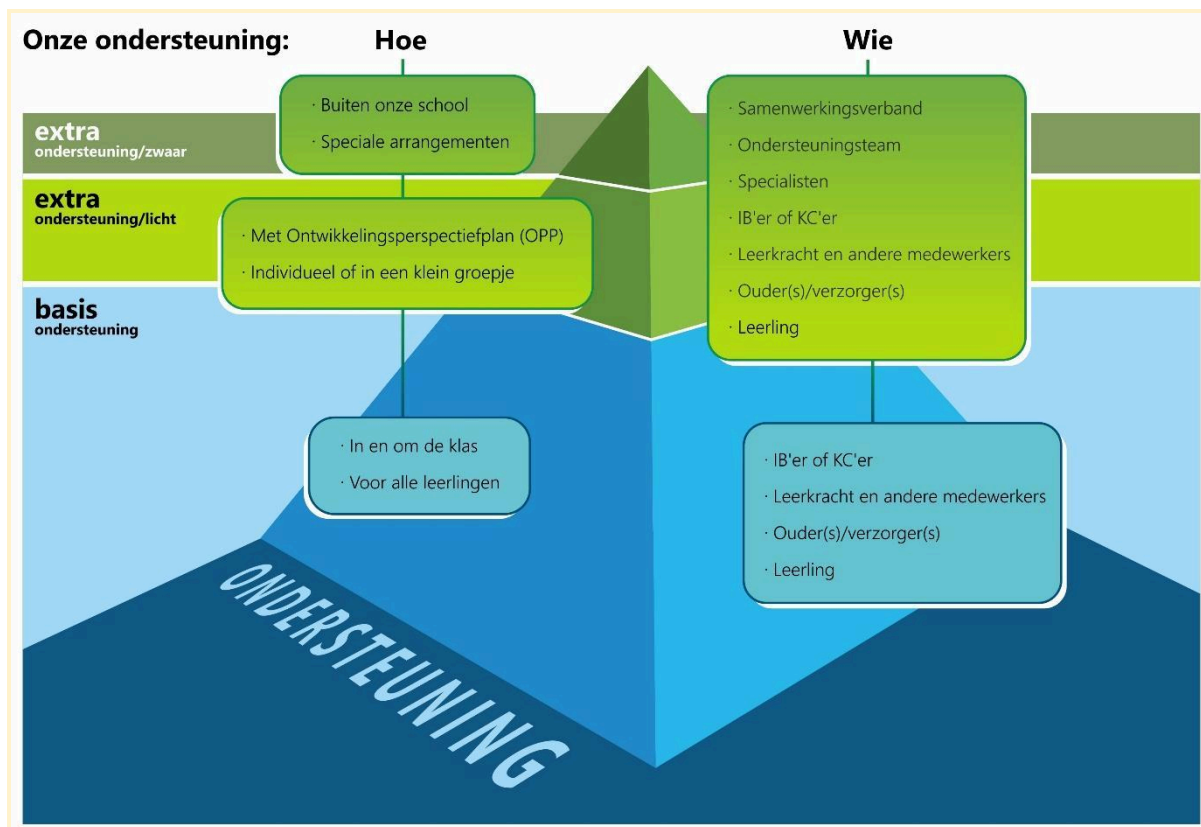
Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.



Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft en betrekken de leerlingen hierbij.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling en vragen de leerlingen hiernaar.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een concreet, meetbaar doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We controleren regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De intern begeleider (IB'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of er een andere basisschool in de buurt is die de ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er).

Welke ondersteuning biedt het Spectrum?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - o We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - o Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - o Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
 - o We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Ernstige dyslexie (ED)**

We werken samen met de specialisten van [Zien in de Klas](#) en [de Onderwijsversterkers](#). Zij komen op school om de leerlingen met een dyslexieverklaring te helpen. Er zijn ook hulpmiddelen. Bijvoorbeeld een voorleesfunctie bij toetsen, een leespen of extra grote letters. Leerlingen kunnen ook extra tijd krijgen.

- **Hulp van buiten de school**

Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van [VierTaal](#). Dit gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s), leerling en leerkracht.

Neem voor meer informatie contact op met onze intern begeleiders.

Rekenen

- **Aangepast programma**

We kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan betekenen dat hij of zij rekt in een ander leerjaar en wij zo het aanbod aanpassen. Als dat niet genoeg is, vragen we advies aan onze rekenspecialist of het ondersteuningsteam.

Neem voor meer informatie contact op met onze intern begeleiders.

Meer- en hoogbegaafdheid

- **Aangepast programma**

We kijken naar wat de leerling wil en kan leren. Daar passen we de lessen op aan. Als dat niet genoeg is, vragen we advies aan onze HB-specialist of het ondersteuningsteam.

- **Versnellen**

We kijken naar wat de leerling kan en wil. De schoolleider, intern begeleider en leerkracht van het vorige en huidige schooljaar kijken samen wat de mogelijkheden zijn. Bijvoorbeeld een leerjaar overslaan of twee leerjaren in één jaar doen.

- **HB-klas buiten de school**

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school. Hier zijn specifieke voorwaarden aan verbonden.

Neem voor meer informatie contact op met onze intern begeleiders.

Moeilijk leren

We bieden een aangepast programma (een aparte leerlijn) voor rekenen, taal, spelling en lezen. Als dat nodig is, werkt een leerling in een andere groep aan een vak. De leerling kan ook hulp krijgen van de onderwijsassistenten.

Neem voor meer informatie contact op met onze intern begeleiders.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

De gedragsspecialist leert hoe een leerling beter kan omgaan met boze gevoelens en oefent sociaal-emotionele vaardigheden. De specialist legt dat ook uit aan de leerkracht. Zij coördineert de route naar de juiste hulp als blijkt dat het niet voldoende is.

Neem voor meer informatie contact op met onze gedragsspecialist.

Medische en fysieke ondersteuning

- **Medische handelingen**

Alle medische handelingen gebeuren in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

- **Slechthorende en dove leerlingen**

Voor slechthorende en dove leerlingen werken we samen met [VierTaal](#).

Neem voor meer informatie contact op met onze intern begeleiders.

Ondersteuningsruimte

De school heeft meerdere aparte ruimtes waar leerlingen (in hun eentje of in kleine groepjes) extra ondersteuning kunnen krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten.

Grens aan de extra ondersteuning

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- de leerling zich houdt aan de regels en gemaakte afspraken;
- de leerling geen gevaar is voor zichzelf en anderen;
- de leerkracht en de medewerkers de leerling kunnen aanspreken op het gedrag. Als een leerling steeds niet luistert en zich misdraagt, is misschien speciale hulp nodig die wij niet kunnen geven.

Deskundige hulp

We hebben twee intern begeleiders (IB'er) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van consulenten van het samenwerkingsverband.

Onderstaande specialisten – van binnen of buiten de school – kunnen onze leerlingen ondersteunen:

Binnen de school:

- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist Klassenmanagement
- Specialist Hoogbegaafdheid
- Specialist taal/ lezen

Van buiten de school:

- Gedragswetenschapper
- Jeugdarts of -verpleegkundige van de GGD
- Jeugd- en gezinscoach
- Jeugdhulpverlener
- Jeugdwerker
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Ouder-kindadviseur
- Schoolmaatschappelijk werker
- Specialist dyslexie
- Speltherapeut
- Specialist VierTaal

Hoorrecht voor kinderen

Vanaf augustus 2025 zijn alle scholen verplicht om kinderen hoorrecht te geven over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. Dit houdt in dat wij de kinderen actief betrekken bij de besluiten die hen aangaan. Wij zullen het hoorrecht vormgeven door een gesprek te voeren met de leerlingen en in begrijpelijke taal de ondersteuning uit te leggen. Leerlingen zijn vaak goed in het verwoorden van wat zij denken nodig te hebben qua ondersteuning.

Op deze manier worden zij actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig denken te hebben. Hierbij zorgen wij ervoor dat leerlingen worden gehoord in alle fasen: Tijdens het opstellen van een OPP, het bijstellen, vaststellen en het evalueren.

Vragen die wij mogelijk kunnen gaan stellen:

- “Wat vind jij van de hulp die je krijgt op school?”
- “Wat zou voor jou werken?”

Deze gesprekken vormen belangrijke input, maar wij zijn niet verplicht om hun inbreng letterlijk over te nemen.

Daarnaast zullen leerlingen van de leerlingenraad de gelegenheid krijgen om input te leveren over de invulling van de basisondersteuning bij ons op school.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er).

Hulp bij de opvoeding

Sinds 1 januari 2015 is de Jeugdzorg via de gemeente geregeld. Via de website van de gemeente Hoorn kunt u de benodigde informatie vinden:

<https://www.hoorn.nl/welkom-1punthoorn> De intern begeleiders van de school helpen u graag op weg. Via de IB'er kunt u ook in contact komen met de GGD of de jeugdwerker wanneer u zorgen heeft over de gezondheid en/of welbevinden van uw kind.

Daarnaast kunt u gebruik maken van z.g. opvoedspreekuren en steunpunt opvoeding. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Veiligheid

Aansprakelijkheid

We doen altijd ons best maar de school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele vermissing of schade aan eigendommen van de kinderen. U leest hier meer over in het hoofdstuk praktische zaken.

Persoonlijke gegevens

Bij inschrijving van uw kind vragen wij uw adresgegevens. Mocht hier iets in veranderen gedurende de schooltijd van uw kind, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de administratie? Zo kunnen wij u altijd bereiken.

Verkeerssituatie

Wij vragen u niet op de Kiss en Ride strook aan de kant van de Volkerakweg te parkeren. Deze ruimte willen we vrij houden om zo, met voldoende afstand, veilig uw zoon of dochter weg te brengen en weer op te halen.

Aan de overkant aan de Breitnerhof is parkeergelegenheid. We dragen gezamenlijk de zorg voor de veiligheid van de kinderen, dus is het belangrijk dat u in de parkeervakken parkeert. Regelmatig vinden er controles plaats door Handhaving.

Fietsexamen

De kinderen van groep 7 doen jaarlijks in april/ mei mee met het fietsexamen. Het examen bestaat uit een praktijk- en theorie examen. T.z.t. ontvangen de ouders van de betreffende groepen meer informatie en bereiden we de kinderen hierop voor.

Gedrags- anti-pestprotocol

Om te zorgen voor een veilig schoolklimaat hebben wij een gedrags- en pestprotocol op school, deze vindt u op onze website. Het protocol is gebaseerd op onze methode Vreedzaam. Zie onderstaande link voor het beleidsplan sociale veiligheid. [Format Beleidsplan sociale veiligheid Behorend bij: map Werken aan sociale veiligheid - Vreedzaam](#). Onze anti-pestcoördinator is Inge Steketee. Zij is via de mail te bereiken: inge.steketee@sitchtingpenta.nl.

Meldcode Veilig Thuis

Als wij op school vermoeden dat een kind mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling, dan handelen wij volgens de meldcode van de overheid. Zie [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#).

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. De meeste klachten kunnen we gelukkig oplossen door ze op school te bespreken.

De volgorde van mensen aanspreken met een klacht is de volgende:

1. De leerkracht
2. De intern begeleider, als het een klacht is op onderwijskundig gebied.
3. De directie, als het om een klacht gaat op een ander gebied.

De procedure van Stichting Penta vindt u via deze link: [Klachtenprocedure](#)

Interne vertrouwenspersoon

Wanneer klachten door de inhoud niet met de leerkracht, de intern begeleider of directie besproken kunnen worden, kunnen leerlingen en/of ouders zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon Ellen Meijer-Sander. Zij is via de mail te bereiken:

ellen.meijer-sander@stichtingpenta.nl

Ellen helpt ouders/verzorgers en/ of leerlingen het eerste contact te leggen met bijvoorbeeld de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast zet zij zich in voor het behoud van een goed schoolklimaat en veiligheid op school.

Schoolbestuur

Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur Penta: per mail via info@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171. Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten

- uw klacht zelf in behandeling te nemen;
- uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon;
- uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie.

Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Externe vertrouwenspersoon

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar u zich onzeker of onprettig bij voelt. U maakt zich zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of u heeft het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. U vraagt zich af wat u ermee moet en heeft behoefte aan een klankbord of uitlaatklep. Het kan ook zijn dat u een concrete klacht heeft over de school.

Binnen de school is daarvoor natuurlijk de leerkracht het eerste aanspreekpunt, vervolgens de schoolleiding. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen komen jullie samen tot een goede oplossing.

Lukt dat niet? In die gevallen kunt u een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt mee over wat u kunt doen en kan helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en u desgewenst hierin begeleiden.

Stichting Penta heeft gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn Irma van Harlingen en Eric de Ruijter. Irma en Eric zijn verbonden aan bureau De Vertrouwenspersoon

en beiden zijn al jarenlang werkzaam als extern vertrouwenspersonen. Zij zijn aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVVV).

Als u contact opneemt met Irma of Eric, zal zij/hij eerst in alle rust naar uw verhaal luisteren. Daarna wordt er samen naar een oplossing voor het probleem gezocht. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

U kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

Irma van Harlingen - e-mail: vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Eric de Ruijter - e-mail: deruijter@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Stichting Penta is aangesloten bij de Landelijke Bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, onderdeel van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

Indien u klachten over een beslissing of het gedrag van een leerkracht of een ander die bij de school betrokken is heeft, kunt u uw klacht per post indienen bij:

Landelijke bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Telefonisch is de commissie bereikbaar op:

070 - 386 16 97

Mailadres: info@gcbo.nl

NB: Uw klacht dient tevens per post verstuurd te worden. Een brief per mail is niet voldoende.

Op de website van GCBO (www.gcbo.nl) vindt u onder 'klachten' nadere informatie over de verdere klachtenprocedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie.

Communicatie ouders en school

U als ouder bent de belangrijkste persoon voor uw kind, maar ook voor school bent u een belangrijke partner. Want als u betrokken bent bij wat uw kind op school doet, dan heeft dat een positieve invloed op uw kind en zijn of haar prestaties.

De vaste contactmomenten gedurende het schooljaar, waar u wordt verwacht:

Het kennismakingsgesprek

Als uw kind overgaat naar een volgende groep dan zorgen de leerkrachten voor een goede overdracht. U wordt in het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de nieuwe leerkracht.

De informatieavond

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond. U krijgt van de leerkrachten uitleg over het lesprogramma en de reeds geplande activiteiten van het schooljaar.

Voortgangsgesprekken

In november en februari wordt u uitgenodigd voor een persoonlijk 10-minutengesprek. Dan kunt u met de leerkracht de schoolvorderingen van uw kind bespreken. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij dit gesprek aanwezig.

Aan het eind van het schooljaar is de laatste gespreksronde. Deze gesprekken zijn niet voor alle leerlingen verplicht. U krijgt een uitnodiging van de leerkracht omdat hij/zij denkt dat dit noodzakelijk is, of wanneer u nog een gesprek met de leerkracht wenst.



Als u gescheiden bent

Voor de leerkracht is het belangrijk om in het geval van een scheiding met beide ouders contact te hebben over het welzijn en de leerprestaties van een kind.

Als u gescheiden bent hanteert Het Spectrum de volgende richtlijnen:

- Een oudergesprek houdt de leerkracht in principe met beide ouders tegelijkertijd.
- Bij zwaarwegende redenen kan de school/leerkracht besluiten met de ouders apart het oudergesprek te voeren.
- De ouder die het ouderlijk toezicht heeft is wettelijk verplicht om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen die het kind op school doormaakt. Wij gaan er in ieders belang van uit dat die verplichting wordt nageleefd.
- In het geval dat er geen contact is tussen de ouders dan kan de school hier alleen rekening mee houden als de school op de hoogte is.
- De leerkracht verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- De leerkracht heeft en houdt te allen tijde een onpartijdige rol.
- De leerkracht mag nieuwe partners van ouders niet afzonderlijk informatie verstrekken. Een nieuwe partner mag een ouder vergezellen tijdens een ouderavond.
- Een nieuwe partner mag tijdens de tien-minutengesprekken alleen aanwezig zijn als de andere gezaghebbende ouder hier schriftelijk toestemming voor heeft gegeven.

U ontvangt actuele informatie

Met enige regelmaat ontvangt u de nieuwsbrief via onze Kwieb ouderapp. Verder vindt u alle actuele informatie op onze website en brengen de leerkrachten u regelmatig op de hoogte van de ontwikkelingen in de groep van uw kind.

Ouderbetrokkenheid

Wanneer ouders deelnemen aan activiteiten op school (denk aan lees- en luizenouder, knutsel- en techniek ouders) dan spreken we van ouderparticipatie. Twee officiële organen die de ouders vertegenwoordigen binnen de school, zijn de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Beide zijn zeer betrokken en actief bij alles wat speelt in en om onze school.

Oudervereniging

De school vaart er wel bij als de ouders de helpende hand bieden. Door betrokkenheid ontstaat er meer begrip en komt de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school goed tot zijn recht. Het Spectrum kent een levendige oudervereniging. Deze functioneert zelfstandig naast de directie en de MR.

De taken van de oudervereniging bestaan uit adviseren, meewerken en zelfstandig optreden:

- De oudervereniging kan adviezen geven aan de MR en aan de directie, als het gaat om zaken die vooral ouders aangaan.
- De oudervereniging werkt mee aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- Aan de hand van wat de ouderraadsleden horen van andere ouders, kunnen zij zelf het initiatief nemen om zaken aan de orde te stellen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De activiteiten die de oudervereniging ontplooiën, kosten geld. Dat geld wordt verkregen uit de vrijwillige ouderbijdrage en eventuele inzamelingsacties. Per schooljaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 32,50 per kind. Dit is **exclusief** de vrijwillige schoolreis- en groep 8-kamp bijdrage. De schoolreisbijdrage voor groep 3 t/m 7 bedraagt €22,50, de kampbijdrage €90,-

De ouders van kinderen die in de loop van het jaar instromen, krijgen een aangepaste ouderbijdrage. De oudervereniging vergadert één keer per maand. Er is altijd een lid van het managementteam aanwezig tijdens de vergaderingen.

Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden verschillende activiteiten georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, de Sint Maartenviering, het Spectrumfeest, de sportdag etc. Leerlingen mogen altijd meedoen met de extra activiteiten die de school organiseert, mocht de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald worden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de MR kunt u als ouder samen met het team meedenken en meebeslissen over beleid en andere belangrijke onderwerpen binnen kindcentrum Het Spectrum. De directie kan samen met de MR het draagvlak toetsen voor voorgenomen beleid en bepaalde plannen. De MR kan ook op eigen initiatief onderwerpen aan de orde stellen namens zichzelf of namens u als ouder of leerkrachten. De MR houdt zich bezig met onderwerpen die voor u van belang kunnen zijn zoals de vakantieplanning, de formatie, de schoolbegroting en het beleid ten aanzien van schoolontwikkeling.

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De directie is verplicht, wat betreft een scala aan onderwerpen, om instemming of advies te vragen aan de MR alvorens een besluit formeel te nemen.

De MR werkt met een formeel reglement waarin de werkwijze conform de wet is uitgewerkt. De MR vergaderingen zijn voor iedereen toegankelijk.

In de MR van het basisonderwijs zitten vertegenwoordigers van de ouders (oudergeleding) en vertegenwoordigers van de personeelsleden (personeelsgeleding). Onze MR bestaat uit 6 personen, 3 ouders en 3 personeelsleden. Zij zijn respectievelijk gekozen door ouders. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar.

De notulen van de vergadering zijn beschikbaar op: www.hetspectrumhoorn.nl

Samenstelling MR

<i>Oudergeleding</i>	<i>Personeelsgeleding</i>
<i>Jim Binken</i>	<i>Marit Pronk (Voorzitter)</i>
<i>Jolanda Tuin-Nes</i>	<i>Inge Steketee (Notulist)</i>
<i>Sabrina Gambier</i>	<i>Ramon Bleeker</i>

De MR is bereikbaar via het volgende mailadres: mr.spectrum@stichtingpenta.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de GMR worden onderwerpen besproken die voor alle scholen van belang zijn. Het bestuur van Stichting Penta dient m.b.t. een aantal zaken, bijvoorbeeld betreffende personeel en schoolorganisatie, instemming en goedkeuring te vragen aan de GMR. De GMR bestaat uit 10 personen; 5 ouders en 5 personeelsleden.

Er wordt geprobeerd expertise te verdelen over een aantal beleidsterreinen zoals die ook voor de Raad van Toezicht gelden namelijk:

- Financiën
- Human Resource Management (HRM)
- Bestuurlijke verhoudingen
- Onderwijs en Jeugdzorg
- Filosofie, antropologie en theologie

De GMR is bereikbaar via het volgende mailadres: gmr@stichtingpenta.nl

Samenstelling GMR

<i>Oudergeleding</i>	<i>Personeelsgeleding</i>
<i>Onno Egtberts (Het Spectrum)</i>	<i>Marco de Vent (Dynamis)</i>
<i>Renske Otten (Bernardus v. Bockxmeer)</i>	<i>Marijke Renkema (Bernardus v. Bockxmeer)</i>
<i>Carine Vet (St. Jozefschool)</i>	<i>Ramon Bleeker (Het Spectrum)</i>
<i>Paul Lakeman (Bernardus v. Bockxmeer)</i>	<i>José van TRuijen-Last (Het Spectrum)</i>
<i>nog in te vullen</i>	<i>Marieke Norbruis (Pentakantoor)</i>

Praktische informatie

Aanmelding en plaatsing van leerlingen

Zie ook het hoofdstuk 'aanmelding en toelatingsbeleid Stichting Penta'.

Ouders van kinderen die 4 jaar worden krijgen ruim van tevoren een brief van de gemeente Hoorn waarin zij worden uitgenodigd een school te kiezen. In deze brief staan alle basisscholen van Hoorn en de informatieavonden en inloopdagen. Kinderen die ouder zijn dan 4 jaar kunt u ook aanmelden. In overleg met de ouders, de directie en de intern begeleider van de vorige school zoeken wij een passende klas.

Aanmeldingsformulier

U kunt uw kind inschrijven voor Het Spectrum via een registratie- of aanmeldingsformulier. Deze vindt u op de website of bij onze administratie. Na het invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving.

Afwijkende schooltijden

Bij schoolreisjes, excursies en de kerstviering komt het voor dat de lestijden anders zijn. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Leerlingen van 4 t/m 8 draaien klassendienst. Dan zijn ze soms wat later klaar dan de andere kinderen. Soms moeten kinderen nog hun werk afmaken waardoor ze even moeten nablijven.

Dagindeling

Om 8.20 uur gaat de eerste bel en kunnen de kinderen rustig naar binnen komen. Om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.15 uur gaan de kinderen van de groepen aan de Breithnerhof zelfstandig naar buiten. Bij de groepen aan de Volkerakweg lopen de leerkrachten mee naar buiten. De kinderen moeten aan de leerkracht laten zien dat er iemand voor hen staat en dan mogen zij van het plein lopen. De ouders wachten buiten het hek.

Eigendommen van leerlingen en gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat kinderen gymspullen of andere spullen vergeten. Het is daarom handig als u de spullen voorziet van een naam (bekers, broodtrommels etc.). Gevonden voorwerpen verzamelen we in een kast. Een paar keer per jaar worden de gevonden voorwerpen uitgesteld. Wanneer er dan nog spullen blijven liggen, worden ze meegegeven aan een organisatie die tweedehands kleding inzamelt.

Film of foto-opnamen

Het kan zijn dat er tijdens de feesten en activiteiten op school, in de klas of tijdens een excursie film- of foto-opnamen worden gemaakt. Via een toestemmingsformulier wordt er aan u toestemming gevraagd of wij voor verschillende media het beeldmateriaal van uw kind(eren) mogen publiceren. Zie <https://www.stichtingpenta.nl/beleidenprotocolen/>

Hoofdluis

Het komt soms voor dat uw zoon of dochter hoofdluis krijgt. Wij vragen u regelmatig thuis op hoofdluis te controleren en door te geven aan de leerkracht wanneer er hoofdluizen aangetroffen zijn. Op de website vindt u ons hoofdluisprotocol.

Inspectie

Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder dan kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de Onderwijsinspectie via info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl, 0800-8051 (gratis).

Internetprotocol

We werken op school op Chromebooks en tablets met internet. Dat biedt mogelijkheden. We leren de kinderen ook omgaan met internet: ze moeten weten wat goed is en wat niet. We hebben duidelijke regels en praten hierover in de klas. We houden zo veel mogelijk zicht op de kinderen wanneer zij gebruik maken van internet. Ons privacybeleid vindt u op de website van de stichting : <https://www.stichtingpenta.nl/beleidenprotocollen/>

Lunchen op school

Alle kinderen lunchen op school. Dit is tussen 12.00 uur en 13.00 uur. De leerlingen eten met de eigen leerkracht hun lunch in het eigen lokaal. Iedereen neemt zelf eten mee. Voor of na het middageten spelen de kinderen, onder toezicht van een leerkracht, 15 minuten buiten. In verband met het milieu willen we u vragen geen wegwerpverpakkingen mee te geven, maar een broodtrommel en een beker voorzien van naam.

Rond 10.00 uur is er een kleine pauze voor een tussendoortje dat het kind van thuis heeft meegenomen.

Mobiele telefoons en smartwatch

Op school mogen de leerlingen hun mobieltjes of smartwatches niet gebruiken en/of tonen. Als leerlingen dit wel doen, leveren zij het apparaat in bij de leerkracht en krijgen deze aan het eind van de schooldag weer terug.

Ongeluk(je) op school

De school streeft naar een zo optimaal mogelijke veilige situatie, maar een ongeluk(je) kan altijd plaatsvinden. Er zijn leerkrachten met een speciale opleiding veiligheid en gezondheid, o.a. EHBO en BHV. Wanneer de opgeleide leerkracht van mening is dat uw kind naar een arts moet, nemen wij contact met u op zodat u zelf met uw kind naar de arts/eerste hulppost kunt gaan.

Wanneer de situatie dusdanig is dat wij contact moeten opnemen met de hulpverlening via 112, zullen wij u direct informeren zodat u naar school kunt komen. Het is dus zeer belangrijk dat wij altijd beschikken over een noodnummer.

Ontruimingsplan

Er is op school een ontruimingsplan met in ieder lokaal een instructiekaart. We oefenen het ontruimen jaarlijks. In verband met de brandveiligheid moeten de gangen altijd een vrije doorgang bieden, daarom is het van belang dat uw kind zijn of haar jas kan ophangen aan de kapstok. Ook mogen er geen obstakels in de gang liggen (bv stepjes). De leerkracht weet waar de spullen wel mogen worden neergelegd.

Roken

Er wordt bij ons op school niet gerookt; niet in het gebouw en niet op het schoolplein. Ook tijdens het vervoer en begeleiden van kinderen naar en van excursies of andere gelegenheden, willen wij de kinderen een rookvrije omgeving bieden.

Scholing van leerkrachten en studiedagen

Leerkrachten scholen zich regelmatig individueel en als team. Hiervoor stellen we jaarlijks een scholingsplan op. De meeste cursussen worden buiten schooltijd gevolgd, een aantal keer heeft een team ook een studie(mid)dag. Op de studiedagen van de leerkrachten zijn de kinderen vrij. In het vakantierooster vindt u de dagen waarom het gaat in het nieuwe schooljaar.

Schoolarts

Onze schoolartsdienst is gevestigd aan de Maelsonstraat 11 in Hoorn (GGD). De kinderen worden tijdens de schoolperiode een aantal keren opgeroepen door de schoolarts:

- In groep 2 vindt een algemeen onderzoek plaats in het gebouw van de schoolartsdienst.
- In groep 4 vindt op school een onderzoek plaats door een jeugdverpleegkundige. De resultaten worden besproken met de schoolarts.
- In groep 7 vindt voorafgaand aan het onderzoek door de schoolarts, een bezoek van de jeugdverpleegkundige plaats op school waar een klein deel van het onderzoek plaatsvindt, zoals een oogtest. Als de arts problemen signaleert op sociaal-emotioneel gebied dan bespreekt hij/zij dit met de leerkracht, zodat er actie op kan worden ondernomen. De ouders worden geïnformeerd over het bezoek van de schoolarts en geven schriftelijk toestemming. Als het nodig is kunnen leerlingen ook tussentijds worden opgeroepen.

Ook de ouders en de school kunnen in overleg een beroep doen op de schoolarts
[tel: 088-0100500](tel:088-0100500).

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school is verzekerd voor schade als gevolg van een ongeval gedurende de periode van een kwartier voor, tot een kwartier na schooltijd. Deze verzekering dekt alleen de schade die niet gedekt wordt door een eigen verzekering.

De school is niet aansprakelijk bij ongevallen door spelen of stoeien van kinderen onderling. De school gaat ervan uit dat ieder kind WA verzekerd is. Derhalve moet dergelijke schade geregeld worden door de ouders onderling.

De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van kleding, brillen, fietsen of andere eigendommen.

Bij glasschade aan school die veroorzaakt wordt door een leerling, zal de school de ouders van de leerling aansprakelijk stellen voor de schade. Doorgaans valt de schade onder de WA-verzekering van de ouders. De schade wordt dan verder door het glasherstelbedrijf afgewikkeld met de ouders.

Schorsing en verwijdering

Als een leerling zich herhaaldelijk ernstig misdraagt, volgen er gesprekken met het kind en de ouders. Als overeengekomen afspraken niet nagekomen worden, kan er vervolgens een kortdurende schorsing van een dag en/ of langdurige schorsing van maximaal 5 dagen worden opgelegd door de directie.

De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld, voorzien van redenen. Na een eventuele tweede schorsing kan worden overgegaan tot verwijdering. Stichting Penta heeft een uitgebreid protocol schorsing en verwijdering dat in een dergelijk geval wordt opgevolgd. Dit ligt ter inzage op school.

Snoepen en trakteren

Als een kind jarig is, mag het de klasgenootjes trakteren. Wij verzoeken u vriendelijk te trakteren op gezond snoepgoed (we vragen u wel rekening te houden met kinderen met een dieet of allergie).

Wij vragen u om uitnodigingen voor partijtjes zelf rond te brengen in de wijk. Dit voorkomt teleurstelling in de klas van kinderen die niet worden uitgenodigd.

Sponsoring

Het primair onderwijs hanteert een [landelijk convenant](#) inzake sponsoring van scholen. Met dit convenant wordt beoogd dat scholen hun verantwoordelijkheid nemen en binnen schoolverband verantwoord omgaan met sponsoring. Het protocol sponsoring zoals binnen stichting Penta geldt, ligt ter inzage op school.

Stagiaires

We vinden het belangrijk om mee te werken aan de opleiding van nieuwe leerkrachten en de arbeidsmarkt te verrijken. Daarom hebben we op school ook stagiaires van de Pabo en Ipabo (de opleiding voor leerkrachten) en van het Horizon College opleiding voor onder andere onderwijsassistenten). De leerkracht in opleiding (LIO) neemt een speciale plaats in, omdat die ook zonder begeleiding een groep moet kunnen overnemen.

Stichting Leergeld West-Friesland

Stichting Leergeld helpt kinderen van wie de ouders niet in staat zijn om bijvoorbeeld de vrijwillige ouderbijdrage voor excursies, schoolreisjes, e.d., sportkleding of contributie van een sportvereniging te betalen. Zij geven voorlichting, helpen bij bemiddeling tussen ouders en hulpverlenende instanties en het verstrekken van eventueel aanvullende financiële of materiële hulp. Vertrouwelijkheid is een sleutelbegrip bij Stichting Leergeld.

Veel gezinnen hebben (tijdelijk) moeite om rond te komen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-,

muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed. Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Denk dan aan: (sport-) kleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. De contactgegevens vindt u hieronder.

Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet, wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen.

Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt.

Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

**Ieder kind moet meedoen. Want
nu meedoen is later meetellen**

Nadere informatie

Via de website: www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail: info@leergeldwestfriesland.nl Per brief: Postbus 2067, 1620 EB Hoorn

Telefonisch van maandag t/m woensdag: 0229-706800 van 11:00 tot 15:00 uur

Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben, kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Uitschrijven

Als een kind tussentijds de school verlaat, wordt er een door de intern begeleider goedgekeurd onderwijskundig rapport ingevuld. De groepsleerkracht draagt zorg voor de invulling en geeft daarin de resultaten weer, aangevuld met de gebruikte methodes en een persoonlijk woord.

Het komt soms voor dat er voor leerlingen een advies wordt uitgebracht om het onderwijs op een speciale school voor basisonderwijs te vervolgen. De school hanteert de procedure die het Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop, waar het Spectrum toe behoort, heeft opgesteld.

Verhuizen

Gaat u verhuizen en verlaat uw kind onze school? Laat het ons dan tijdig weten. De leerkracht zal een onderwijskundig rapport maken dat is bestemd voor de nieuwe school. Er vindt altijd een warme overdracht plaats tussen de huidige en de ontvangende school.

Verlofregeling en leerplicht

Als het niet anders kan, dan mogen kinderen tijdens schooltijd naar een specialist, dit mag echter niet structureel tijdens schooltijd (Tenzij dit volgens school in het belang is van het onderwijsleerproces van het kind, dan moet het worden vastgelegd in ParnasSys). Daarnaast kan het zijn dat er door de leerplichtambtenaar vrijstelling wordt gegeven wanneer een kind een stoornis heeft of heel ziek is. Deze vrijstellingsbrief wordt toegevoegd aan het leerlingdossier. Dit zijn echter uitzonderingen op de regel. Bij niet veel voorkomende verlofverzoeken kunt u ook altijd overleggen met de leerplichtambtenaar. De gegevens zijn bekend bij de directie.

Soorten verlof

In principe moeten kinderen alle schooldagen naar school. De wet maakt enkele uitzonderingen mogelijk. De schoolleider beslist in eerste instantie of een kind tijdelijk vrijgesteld kan worden van de leerplicht.

Veel voorkomende voorbeelden van verlof zijn:

- huwelijk van een familielid
- begrafenis van een familielid
- doktersbezoek
- tandartsbezoek

U wordt verzocht bezoeken aan artsen, tandartsen, orthodontisten, etc. onder schooltijd zoveel mogelijk te beperken.

De volgende situaties zijn dit **niet**

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet en bent u strafbaar. Alleen als u voldoet aan alle 3 van onderstaande voorwaarden kan een schoolleider extra vakantie toestaan:

- Als minimaal 1 van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector en de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in een schooljaar met vakantie kan. U moet een werkgeversverklaring overleggen.
- De extra vakantie valt niet in de eerste 2 weken van het schooljaar.
- De extra vakantie is nooit langer dan 10 dagen. U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet u minimaal 2 maanden voordat u op vakantie gaat, doen.

Over verlof van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het verlof kan worden verleend als:

- U een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunt overleggen.
- Uit de verklaring blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale omstandigheden van (een van) de gezinsleden.

U kunt verlof onder schooltijd aanvragen via het formulier (dat u kunt downloaden via onze website www.hetspectrumhoorn.nl of verkrijgbaar bij de administratie van onze school).

Wij zijn verplicht het vermoeden van ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar

Het komt sporadisch voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het buitenland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken.

Vervanging van leerkrachten

Jaarlijks ontvangt u een overzicht waarin staat welke leerkrachten verantwoordelijk zijn voor welke groep. In geval van afwezigheid komt er een vervangende leerkracht. We proberen vervanging zo veel mogelijk intern op te lossen. Als dat niet mogelijk is, verzoeken we de ouders de leerlingen thuis te houden. Als dat niet mogelijk is, vangen we de kinderen op in een andere groep.

Vrijstelling van het onderwijs

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

[Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl](#)

Website en gebruik foto's

Onze school heeft een website www.hetspectrumhoorn.nl

We publiceren foto's van de kinderen op ons beveiligde deel van de website en in de Kwieb ouderapp. We vragen hiervoor altijd toestemming aan u en hanteren uiteraard de richtlijnen en afspraken rondom AVG.

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Meld uw kind absent in de Kwieb app. Mocht dit niet lukken, bel ons dan het liefst voor 8.30 uur op 0229-26 35 63.

Jaarbijlage

2025-2026



Schoolgrootte

Het leerlingaantal van onze school ligt rond de 315 leerlingen. In de loop van het schooljaar stromen vierjarige kleuters in.

In het schooljaar 2025-2026 starten we met 12 groepen, na de kerstvakantie komt daar een vierde kleutergroep bij.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 a	Nicole	Nicole	Nicole / Marloes	Nicole	Nicole
1/2 b	Tatiana	Tatiana	Tatiana	Anneke	Anneke
1/2 c	Sanne	Sanne	Nadia	Nadia	Nadia
3	Myra	Myra	Myra	Myra	Laura
3/4	Marije	José	José	José	José
4/5	Laura	Laura	Laura	Ellen	Ellen
5	Gea	Gea	Gea	Gea	Gea
6	Michelle/ Inge	Michelle	Michelle	Michelle	Michelle
6/7	Didem	Didem	Didem	Didem	Didem
7	Mariska	Mariska	Inge	Inge	Inge
7/8	Donny	Donny	Romy	Romy	Donny
8	Marit	Marit	Marit	Marit/Michelle	Marit/Michelle

Ons team

Groepen

Groep 1-2	Nicole Simons en Marloes van der Gulik
Groep 1-2	Tatiana Zeelig en Anneke Boyd
Groep 1-2	Sanne Algra-Takken en Nadia Janssen Duijghuijsen-Goede
Groep 3	Myra Verhoeve en Laura Bos
Groep 3/4	José van Truijen-Last en Marije van Lieshout
Groep 4/5	Laura Bos en Ellen Meijer
Groep 5	Gea Kramer
Groep 6	Michelle Jong en Inge Steketee
Groep 6/7	Didem Aykilic
Groep 7	Mariska Korver-Schunselaar en Inge Steketee
Groep 7/8	Donny Reemer en Romy Beck

Schoolleider

Annemieke Schouten

Teamleider

Sigrid-Eline Visser

Intern begeleider

Marije van Lieshout (groep 1-3)

Annemiek Vitalis (groep 4-8)

Vertrouwenspersoon

Ellen Sander-Meijer

Administratie

Carolien Ootes

Vakdocent bewegingsonderwijs

Ramon Bleeker

Vakdocent muziek

Natascha Groot

Specialist Leesonderwijs

Marije van Lieshout

Specialist Taalonderwijs

Marit Pronk

Specialist Hoogbegaafdheid

Sandra Ausma

Specialist Klassenmanagement

Donny Reemer

Specialist jonge kind

Truda Sas-van Gool (t/m oktober 2025)

Onderwijsassistent

Chantal Takken

Onderwijsassistent

Ank Kooi-Eleveld

Locatiemanager 't Herdertje

Petra Blokdijk

Vrijwillige conciërge

Remco Koelman



Verantwoording onderwijstijd

Vakantierooster schooljaar 2025-2026

Vakanties

Herfstvakantie	zaterdag 18 oktober tot en met zondag 26 oktober
Kerstvakantie	zaterdag 20 december tot en met zondag 4 januari
Voorjaarsvakantie	zaterdag 21 februari tot en met zondag 1 maart
Pasen	vrijdag 3 april tot en met maandag 6 april
Meivakantie	zaterdag 25 april tot en met zondag 10 mei
Hemelvaart	donderdag 14 mei tot en met zondag 17 mei
Pinksteren	maandag 25 mei
Zomervakantie	zaterdag 4 juli tot en met zondag 16 augustus

Studiedagen

Maandag 6 oktober	Pentadag en Beweegwijs
Vrijdag 28 november	EDI en rekenen
Vrijdag 20 februari	Resultaten analyse
Maandag 2 maart	Burgerschap en Identiteit
Vrijdag 5 juni	Resultaten analyse - jaarevaluatie
Donderdag 2 juli	Afronden en voorbereiden 2026-2027
Vrijdag 3 juli	Opruimdag

Studiemiddagen

Donderdag 25 september	Leergroepen en implementatie taalmethode
Woensdag 29 oktober	EDI- Marcel Schmeier
Vrijdag 19 december	Rapportfolio
Dinsdag 27 januari	Leergroepen
Maandag 23 maart	Analyse
Donderdag 19 juni	Rapportfolio

Vakantierooster leerlingen basisonderwijs 2025-2026 Het Spectrum					
groep 1 t/m 8		maandag t/m vrijdag 8.30 uur - 14.15 uur			
		1 dag	5,25 uur	week	26,25 uur
8x 940 uur = 7520 uur verplicht.					
Klokuren per week					26,25 uur
Aantal uren per jaar - gr. 1 t/m 8 (26,25 uur x 52 wkn)					1365
		eerste dag	laatste dag		
Herfstvakantie		20-10-2025	24-10-2025		26,25
Kerstvakantie		22-12-2025	02-01-2026		52,5
Voorjaarsvakantie		23-02-2026	27-02-2026		26,25
Goede Vrijdag - Pasen		03-04-2026	06-04-2026		10,5
Meivakantie		27-04-2026	08-05-2026		52,5
Hemelvaart		14-05-2026	15-05-2026		10,5
Pinksteren		25-05-2026			5,25
Zomervakantie		06-07-2026	14-08-2026		157,5
		Totaal uren vakantie			341,25
Totaal aantal uren					1365
	Af: vakantieuren				341,25 -
	Af: studiedagen en studiemiddagen				48,75 -
			Totaal		975
Het vakantierooster voor 2025-2026 loopt van 1 okt 2025 t/m 30 sept 2026.					
30 september valt op een woensdag en telt 5,25 lesuren mee in het totaal					
		30-09-2025			5,25 +
			Totaal		980,25
Studiedagen:	7 x 5,25 uur				36,75 uur
Studiedag 1	Pentadag en Beweegwijs	maandag 6 oktober			1
Studiedag 2	Rekenen en EDI	vrijdag 28 november			2
Studiedag 3	Analyse resultaten	vrijdag 20 februari			3
Studiedag 4	Burgerschap en identiteit	maandag 2 maart			4
Studiedag 5	Analyse resultaten / evaluatie	vrijdag 5 juni			5
Studiedag 6	Vorbereiden 2026-2027	donderdag 2 juli			6
Studiedag 7	Terugblik en vooruitblik	vrijdag 3 juli			7
Stu diemiddagen:	2 uur				12 uur
Periodeplan, leergroepen, thema voorbereiden		donderdag 25 september			1
EDI Marcel Schmeier		woensdag 29 oktober			2
Periodeplan, leergroepen, thema voorbereiden		vrijdag 19 december			3
Periodeplan, leergroepen, thema voorbereiden		maandag 26 januari			4
Gewenst Gedrag Zien		maandag 23 maart			5
Rapportfolio/ datadag		vrijdag 19 juni			6

Handtekening

Datum

1/7/25

Voorzitter medezeggenschapsraad

Meerjaren-verantwoording Het Spectrum

Schooltijden

Volgens de Wet Primair Onderwijs gaat een kind in zijn gehele schoolcarrière 7520 uur verdeeld over 8 leerjaren naar school.

In onderstaande tabel ziet u de schoolurenopbouw van de afgelopen periode.

Schooljaar 2019 - 2020 is het laatste schooljaar waarin we te maken hadden met een overgangperiode naar het vijf gelijke schooldagen model. Vanaf het schooljaar 2020-2021 heeft het Spectrum 5 gelijke dagen voor de groepen 1 t/m 8

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn als volgt:

Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 14.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur

	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Totaal
Schooljaar	1	2	3	4	5	6	7	8	
2017-2018	940	940	940	940	1004,75	1004,75	1004,75	1004,75	7779
2018-2019	945	945	945	945	998,5	998,50	998,50	998,50	7539,20
2019-2020	941,5	941,5	941,5	941,5	1006,5	1006,5	1006,5	1006,5	7539,75
2020-2021	984,25	984,25	984,25	984,25	984,25	984,25	984,25	984,25	7579
2021-2022	961,25	961,25	961,25	961,25	961,25	961,25	961,25	961,25	7592,50
2022-2023	958	958	958	958	958	958	958	958	7615
2023-2024	970,5	970,5	970,5	970,5	970,5	970,5	970,5	970,5	7640,50
2024-2025	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	7681,75
2025-2026	980,25	980,25	980,25	980,25	980,25	980,25	980,25	980,25	7722

Resultaten van ons onderwijs

In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht. U vindt in onderstaand schema de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

VO-adviezen	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Praktijk onderwijs		1		
Kopklas				1
VMBO basis	2	2	2	4
VMBO basis/kader			2	5
VMBO kader	10	7	2	7
VMBO K/TL	1	5	2	1
VMBO theoretisch	15	8	10	5
VMBO TL/HAVO	5	2	2	3
HAVO	11	11	8	1
HAVO/VWO	6	1	1	2
VWO	6	5	3	7

Resultaten doorstroomtoets (DST)

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een doorstroomtoets. Onze leerlingen maken de IEP doorstroomtoets.

Met de toets wordt onder andere de kennis van taal en rekenen gemeten. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling van de leerkracht ontvangt. De uitslagen van de doorstroomtoets worden door de inspectie beoordeeld, aan de hand van ambities. Een korte toelichting:

Wat betekenen de streefniveaus en bijbehorende percentages eigenlijk?

Om resultaten beter met elkaar te kunnen vergelijken, heeft de overheid referentiekaders ontwikkeld. Deze omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Zo zijn scholen in staat beter hun onderwijsdoelen op te stellen en bij te sturen.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.

Aan de hand van de schoolweging (29,33) worden ambities gesteld, als school kun je deze omhoog of omlaag bijstellen. Op papier zou het een realistische schatting van de uitkomsten moeten zijn. Dat is echter niet altijd de realiteit en doet niets af aan de inzet van de leerlingen en leerkrachten. Er zijn uiteraard talloze factoren van invloed op de uitkomst.

In bovenstaand schema ziet u een verschuiving in de uitstroom, dit merken wij ook op gedurende de leerjaren. Onderstaand schema maakt inzichtelijk dat we momenteel dalen. Soms heeft het te maken met groepsspecifieke factoren, soms vraagt het van ons om verder te onderzoeken wat er nodig is; een verandering in aanbod i.v.m. veranderende populatie en/ of veranderende tijden waar kinderen in het algemeen iets anders van ons vragen. Dit zal dit jaar dan ook centraal staan in ons jaarplan.

Arrangement inspectie	Ambitie Spectrum	Eindtoets (IEP) Spectrum	Landelijk gemiddeld
Basis 2022-2023	81	78,9	79,5
Basis 2023-2024	80	74,4	78
Basis 2024-2025	80	73,4	78

schooljaar	school weging	signaal-waarde %>1F	correctie-waarde 1F 22/23	score Spectrum Taalverzorging	signaal-waarde %> 2F	correctie-waarde 2F 22/23	score Spectrum Taalverzorging
22-23	29-30	85%	80%	95%	50,6%	43,6%	83%
23-24	28-29	85%	82%	90%	50,6%	45,6%	16,5%
24-25	29-30	85%	X	91%	47,1%	X	20%

schooljaar	school weging	signaal-waarde %>1F	correctie-waarde 1F 22/23	score Spectrum Lezen	signaal-waarde %> 2F	correctie-waarde 2F 22/23	score Spectrum\ Lezen
22-23	29-30	85%	80%	100%	50,6%	43,6%	83%
23-24	28-29	85%	82%	100%	50,6%	45,6%	61%
24-25	29-30	85%	X	100%	47,1%	X	57%

schooljaar	school weging	signaal- waarde %>1F	correctie- waarde 1F 22/23	score Spectrum Rekenen	signaal- waarde %> 1S	correctie- waarde 22/23	score Spectrum Rekenen
22-23	29-30	85%	80%	95%	50,6%	43.6%	41%
23-24	28-29	85%	82%	87%	50,6%	45,6%	26%
24-25	29-30	85%	X	83%	47,1%	X	29%

De behaalde score op de doorstroomtoets was niet passend bij onze verwachtingen. Desondanks zijn we **ontzettend trots** op de resultaten en **groei** die deze kinderen op zowel groeps- als individueel niveau hebben laten zien. De groepen 8 zijn sinds dit jaar samengesteld en er is, naast de intensieve individuele leerlingenzorg, veel ingezet op groepsdynamiek en veiligheid. De keuze om groepsdoorbroken te gaan rekenen en spellen heeft duidelijk zijn vruchten afgeworpen, dit is met name te merken aan het percentage dat toch 1F heeft weten te behalen, waar dit tot in oktober nooit voor mogelijk gehouden was. We zijn trots op de groei, het doorzettingsvermogen van de kinderen en de samenwerking met ouders.

Het Spectrum team bevindt zich middenin de uitvoering van het activiteitenplan Verbetering Basisvaardigheden. We richten ons naast het pedagogisch klimaat op onze analyses en onderwijskwaliteit. Het is nog te vroeg om hieruit conclusies te trekken, wel merken we volop beweging op.

Uiteraard richten we onze verwachtingsvolle blik naar 2026. We hebben de ambitie volgend jaar de signaleringswaarden wel te behalen. Dit willen we bereiken door aan de hand van de analyses interventies in te zetten. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen.

Speerpunten en ontwikkeldoelen 2025-2026

Op onze school werken we met een jaarplan; een concrete uitwerking en uitvergroting van de ontwikkeldoelen die we onszelf stellen voor het schooljaar '25-'26. Tijdens de teamevaluatie in juni worden de speerpunten gedeeld en aangevuld en aangescherpt. Jaarlijks wordt het jaarplan tweemaal geëvalueerd, in januari en in juni, middels kwaliteitsgesprekken met het bestuur en tijdens verschillende teammomenten.

Het Spectrum heeft zich het komende schooljaar de volgende belangrijke ontwikkeldoelen gesteld:

- Versterken van leerkrachtvaardigheden m.b.t. doelgericht werken en instructie en EDI, specifiek op rekengebied.
- Visie op het jonge kind - doorontwikkelen en samenwerking met 't Herdertje versterken.
- Versterken pedagogisch klimaat en onze gezamenlijke visie op gedrag verder opstellen en afspraken borgen.
- Implementatie nieuwe taalmethode 'Taaljacht'
- Aandacht voor onze Spectrum-identiteit

Informatieavonden en inloopochtenden 2025-2026

De open avonden van dit schooljaar zijn op dinsdag:

- 26 november
- 21 januari
- 11 maart
- 13 mei

De rondleiding tijdens deze open avond start om 19.15 uur en duurt tot 20.30 uur. Het Herdertje is hierbij ook aanwezig om kennis met u te maken.

De inloopochtenden zijn op woensdag:

- 27 november
- 22 januari
- 12 maart
- 14 mei

De rondleiding tijdens deze open ochtend start om 9.00 uur en duurt tot 10.00 uur.

Op deze informele avond en ochtend vertellen wij hoe we bij Kindcentrum Het Spectrum werken, waar we voor staan en ook wat we van de ouders verwachten. U kunt de school bekijken en vragen stellen.

Tijdens de inloopochtend kunnen ouders en kinderen de school in “bedrijf” zien.

Wij hopen u allen te verwelkomen op Het Spectrum!

