



Nieuwsbrief blok 5 van De Vreedzame School.

~~Nieuw: We dragen allemaal een steentje bij.~~

Algemeen:

Met de Vreedzame School willen we de verantwoordelijkheid van kinderen voor het sociale klimaat in klas en school in het algemeen vergroten. We willen graag dat de kinderen zich verbonden voelen met de klas en de school, rekening houden met elkaar, invloed kunnen uitoefenen op hun leefomgeving.

Ouders, familie, leerkrachten, de buurt, sportverenigingen, instellingen zijn ook verbonden met het kind. 'It takes a whole village to raise a child' is een belangrijk Afrikaans gezegde. Uit onderzoek (Blum e.a. 1998) blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien er sprake is van sociale verbondenheid, als kinderen zich een betrokken lid van de gemeenschap voelen. Die verbondenheid ontstaat door kinderen en jongeren eigen verantwoordelijkheid te geven en hen invloed te laten uitoefenen op hun leefomgeving. Het bevordert hun motivatie en betrokkenheid bij bijvoorbeeld de school.

Binnen de klas bepaalt de leerkracht waarover de kinderen mee mogen denken en beslissen. Als de kinderen zich betrokken voelen bij de klas en de school, ontstaat er een positieve sfeer. Ze zijn gemotiveerd om deel te nemen aan wat in de klas gebeurt. Ze ervaren dat er naar hen wordt geluisterd, dat ze een stem hebben, participeren. Door kinderen consequent uit te leggen wat de gevolgen van hun handelingen zijn voor anderen, door ze te helpen zich te verplaatsen in het perspectief van anderen, worden mechanismen gestimuleerd die gedrag bij kinderen van binnenuit reguleren.

Blok 5 'We dragen allemaal een steentje bij' gaat over verantwoordelijkheden en over het uitvoeren van taken binnen de klas en de school. Dat begint bij het uitvoeren van taken en mondt uit in het werken met klassencommissies. Bij een opgedragen taak gaat het om een soort corveetaak. De kinderen zijn verantwoordelijk voor het goed uitvoeren van die taak.

Een klassencommissie gaat verder. Een klassencommissie bedenkt zelf wat ze doet, presenteert dit, regelt de organisatie en voert uit. Een klassencommissie kan zich bijvoorbeeld bezig houden met de inrichting van de klas of de organisatie van een zelfbedachte gymles of feestmoment. De leerkracht is uiteraard op de achtergrond aanwezig om het proces te sturen.

In dit blok besteden we ook aandacht aan vrijwilligerswerk in en buiten de school. Welke taken doe je thuis? Welk vrijwilligerswerk is er? Wie doen dit? Wat zijn de taken/activiteiten? Hoeveel tijd wordt hieraan besteed?

In deze periode besteden de groepen 6 t/m 8 ook aandacht aan de leerlingenraad van Het Spectrum. Vergaderen, je mening vormen en uiten, debatteren, tot stemming komen, zijn vaardigheden van 'burgerschapsvorming', die kinderen op hun manier zo kunnen leren. De klas en de school zijn bij uitstek geschikt als een oefenplaats, waarin leerlingen betekenisvolle ervaringen opdoen, waarmee ze zich vaardigheden en attitudes eigen maken die passen bij actief en betrokken democratisch burgerschap.

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij.

Bij de **groepen 1 – 4** zijn de lessen gericht op het:

- samen verantwoordelijk zijn voor de klas, taken, verantwoordelijkheden, hulp vragen en geven.

- leren wanneer iets helpen is en wanneer bemoeien.
- herkennen van boosheid bij jezelf en de ander.
- leren omgaan met je boosheid (afkoelen, later uitpraten)
- leren zoeken naar oplossingen voor een conflict.
- leren dat je op school je juf of meester of een ander kind kunt vragen om te helpen wanneer je een conflict hebt, als je het onderling niet kunt oplossen. (Op Het Spectrum werken we niet met getrainde kindermmediatoren.)

Bij de **groepen 5 – 8** leren de kinderen een eigen bijdrage te leveren aan de groep en aan de school:

- de kinderen bedenken activiteiten om het voor iedereen nog leuker te maken in de klas en in de school.
- de kinderen leren het verschil tussen het louter uitvoeren van opdrachten en het zelf bedenken van en meebeslissen over plannen en activiteiten die goed zijn voor de groep. Hiervoor kunnen commissies worden gevormd voor de organisatie en uitvoering van taken.

In blok 4 – “We hebben hart voor elkaar” hebben de kinderen geleerd, dat ze:

- hun eigen gevoelens (blij, bang, boos, bedroefd, anders) kunnen herkennen.
- zich in de gevoelens van een ander kunnen verplaatsen.
- weten wat hen boos maakt en welk gedrag ze dan vertonen.
- gevoelens als 'boos zijn' mogen hebben, maar dat het er om gaat hoe je er mee omgaat.
- dan eerst afkoelen op de afkoelplek voordat we over oplossingen kunnen nadenken.
- weten hoe het voelt om buitengesloten te worden.
- voor elkaar op kunnen komen.
- enkele klasgenoten beter hebben leren kennen door te vragen naar meningen en gevoelens van de ander.

Tips voor thuis:

- Neem de tijd om naar het verhaal van uw kind te luisteren als hij/zij een conflict heeft.
- Bedenk hiervoor samen oplossingen waar iedereen tevreden over is.
- Bedenk samen met uw kind een plannetje om het thuis nog gezelliger te maken en spreek af wie wat doet.
- Laat uw kind(eren) eens meedenken en beslissen over dingen die u wilt gaan doen, bijvoorbeeld het kiezen van het dagmenu of uitstapje, zodanig dat het voor iedereen leuk is.
- geef uw kind een taak(je) waarvoor het zich verantwoordelijk voelt.

U kunt ook op de Spectrumwebsite kijken bij de Vreedzame School, Kletskaarten.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op www.devreedzameschool.nl