



oecumenische basisschool

Het Spectrum

Beste ouders, verzorgers,

Vier jaar worden is een mijlpaal in het leven van uw kind, van peuter naar kleuter. Daarmee zet uw kind de stap naar de basisschool. Soms kunnen kinderen niet wachten om naar school te gaan, sommige vinden het spannend en eng, anderen zijn onbevangen.

Maar ook voor u als ouder. Zeker als het uw eerste kind betreft. Er gebeurt veel in en om de basisschool. Middels dit boekje informeren we u zo goed mogelijk over het reilen en zeilen in de groepen 1/2 en binnen onze school.

Wij wensen u een goede start op onze school, van harte welkom op Het Spectrum.

Met vriendelijke groet,

De leerkrachten van de groepen 1/2



Inhoudsopgave

Een Spectrum aan mogelijkheden	pagina	4
De essentie van ons kleuteronderwijs	pagina	5
Ons thematisch onderwijs biedt meer...	pagina	7
Voor het eerst naar school	pagina	11
Hoe ziet een schooldag eruit?	pagina	13
Algemene informatie en overig zaken	pagina	16
Vaardigheden die passen bij een vierjarige	pagina	18



“Een Spectrum aan mogelijkheden”

Kindcentrum Het Spectrum

Het Spectrum is een plek waar onderwijs, kinderopvang, peuterspeelschool, zorg, muziek, sport en creativiteit samenkomen. We bieden een veilige en bruisende omgeving waarin het kind en zijn ontwikkeling de hele dag centraal staan. We leren samen van en met elkaar, waarbij het zelfvertrouwen groeit door de ervaringen die we meemaken.

Het Spectrum werkt thematisch met ontwikkelingsgerichte kenmerken

Ons onderwijs richt zich op de totale ontwikkeling van het kind. We passen hierin elementen toe van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO heeft als uitgangspunt dat de ontwikkeling van kinderen berust op leren door begeleide deelname aan betekenisvolle activiteiten. Een centraal concept is daarbij Vygotski's zone van naaste ontwikkeling, het verschil tussen wat het kind zonder hulp kan en wat het met hulp kan.

Wij werken daarom thematisch, zodat de activiteiten een verbondenheid, betekenis krijgen. De leerkracht, die het kind begeleidt in de ontwikkeling, neemt zelf deel aan de activiteiten. De leerkracht kan rolmodellen aannemen en kan het leren van de kinderen verdiepen en verbreden. Als kinderen deelnemen aan activiteiten ontstaan er soms problemen die een stimulans kunnen zijn om oplossingsgericht te gaan werken. In dit zoekproces vormt het kind, met behulp van anderen, eigen handelen om tot nieuwe handelingsstructuren te komen. De leerkracht observeert en evalueert voortdurend het eigen

handelen, de omgeving en de interacties waarbinnen het kind functioneert, om de juiste betekenisvolle situaties aan te bieden.

Wij werken vanuit de cirkel van basisontwikkeling. Hierin staan alle facetten die de kinderen nodig hebben om tot een mooie ontwikkeling te komen in de 8 jaar die ze bij ons op school zitten. Er is een cirkel voor de onder- en bovenbouw.

We letten daarom de hele schoolloopbaan op de volgende punten, de **basiskenmerken**, de kern van de cirkel van basisontwikkeling.

1. Heeft het kind zelfvertrouwen, denkt het positief over zichzelf?
2. Is het kind onderzoekend, nieuwsgierig, ondernemend?
3. Is het vrij van emotionele belemmeringen?



De essentie van ons kleuteronderwijs

Spel

In ons onderwijs aan kleuters staat het spel centraal. Spelen is voor de ontwikkeling van jonge kinderen heel erg belangrijk. Spelen is leren. Het spel is de taal van jonge kinderen. Al spelend verkennen zij de wereld. Een kleuter ontwikkelt zich van enkel kijken wat er gebeurt in de klas naar alleen spelen. Dit wordt meer en meer “naast” een ander spelen om vervolgens tot samen spelen te komen.

Uiteindelijk komt een kind tot een rollenspel en het snappen van de spelregels tijdens een spel.

In de onderbouw werken wij volgens de principes van basisontwikkeling. Hierbij onderscheiden we twee gebieden die nauw met elkaar verweven zijn:

Brede ontwikkeling, de middencirkel

We vinden het belangrijk dat kinderen de gelegenheid krijgen om ondernemend te zijn. Als ze kunnen kiezen en initiatieven mogen nemen zal de belangstelling voor de dingen die ze doen groot zijn. Sleutelbegrippen zijn: actief zijn, initiatief nemen, samen spelen en werken, de wereld verkennen, zelfstandigheid, nadenken en problemen oplossen.

Specifieke kennis en vaardigheden, de buitencirkel

Op het gebied van omgaan met hoeveelheden, woorden en begrippen, spel en spelen, waarnemen en ordenen, symboolbegrip, gereedschappen en technieken en sociale vaardigheden.

De ontwikkeling komt tot stand wanneer kinderen activiteiten ondernemen die passen bij hun ontwikkelingsmogelijkheden en hun belangstelling.

Deze activiteiten vinden plaats binnen een thema.

Hierbij komen de volgende activiteiten aan bod:

- Spelactiviteiten
- Constructieve activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Taal- en leesactiviteiten
- Wiskundige activiteiten
- Bewegingsactiviteiten
- Muzikale activiteiten

Om kinderen goed te volgen kijken we of zij tijdens deze activiteiten:

- Communiceren
- Actief zijn en initiatieven nemen
- Samen spelen en werken
- Redeneren
- Problemen kunnen oplossen
- Zelfstandig zijn
- Zelfsturing hebben
- Creativiteit uiten
- Voorstellingsvermogen ontwikkelen
- De wereld verkennen



Ons thematisch onderwijs biedt meer...

We werken met thema's, onder andere uit de methode Alles-in-1. Eén van de thema's van een schooljaar is een schoolthema, waar door de hele school aan wordt gewerkt. Ook het kinderdagverblijf, de voor- en naschoolse opvang en de peuterspeelschool participeren mee met het thema.

In vier jaar tijd komen twintig thema's aan bod.

Elk thema duurt enkele weken. We openen elk thema met een activiteit om de nieuwsgierigheid te prikkelen. In de klas is een themahoek ingericht en ziet u op het themabord wat de kinderen over het thema leren. De taal- en rekenactiviteiten staan ook in het teken van het thema.

Maatjes

We werken met maatjes zodat de kinderen leren helpen, samenwerken, overleggen en respect hebben voor de mening van een ander.

We verdelen de kinderen in tweetallen. We koppelen een oudere leerling, die de regels en gewoontes van de klas kent en uw kind wegwijs maakt. Het maatje is een grote steun.

Taalonderwijs

Het spel en interactief voorlezen stimuleren de taalontwikkeling. Dit geldt ook voor het rijmen, opzeggen van versjes en zingen van liedjes en de taalactiviteiten rondom een thema.

In groep 2 werken we aan voorbereidende leesactiviteiten, zoals de letters van je naam herkennen.

Hierbij leert uw kind hoe de letter eruit ziet en hoe deze klinkt. We oefenen met woorden "hakken" en "plakken". Bij "hakken" leert uw kind een woordje in woordstukjes of klankgroepen van letters uit elkaar te halen. Bij "plakken" leert uw kind de woordstukje of klankgroepen van de letters aan elkaar te plakken tot een woord. De letter wordt niet als "es" uitgesproken, maar zoals hij klinkt, namelijk ssss.

Bij elk thema hangen de taaldoelen voor groep 1 en voor groep 2 in het lokaal van uw kind. Daarbij ziet u ook de woorden om de woordenschat uit te breiden. Een kind van vier moet ongeveer 1500 woorden kennen, een kind van vijf ongeveer 2000 woorden en een kind van zes ongeveer 2500 woorden.

Rekenonderwijs

Binnen de thema's maken leerlingen spelenderwijs kennis met de wereld van getallen en rekenkundige begrippen als: op, onder, tussen, in het midden, eerste etc. Door spelletjes en diverse activiteiten leren wij ze hardop heen en terug tellen tot 20 en leren ze de getalsymbolen tot en met 20. Synchroon tellen is belangrijk en nog een hele kunst.

Bij elk thema hangen de rekendoelen voor groep 1 en voor groep 2 in het lokaal van uw kind.

Een kind van vier kan de telrij opzeggen tot 10, asynchroon tellen, het ordenen van voorwerpen tijdens het tellen, tot 5 tellen, cijfers herkennen en lezen. Een kind van vijf kan de telrij tot 20 opzeggen, kan tot tien



de bibliotheek

tellen, resultaatief tellen,

Een kind van zes kan de telrij opzeggen tot 200, kan tot 20 tellen, kan cijfers en telwoorden lezen, weet wat even en oneven nummers zijn, wat komt er na het getal.... en kan resultaatief verkort tellen.

Voorbereidend schrijven

Naast de grove motoriek werken we aan de fijne motoriek door activiteiten als kleien, tekenen, verven en de kralenplank. Het zelf aan- en uitkleden en leren knippen met een schaar is waardevol voor de ontwikkeling. Iets om thuis veel te doen. Kinderen leren hierdoor een goede pengreep. Zo bereiden we ze voor op het leren schrijven in groep 3. In de groepen is een lees schrijfhoek waar schrijfmateriaal ligt, zodat de kinderen kunnen kennismaken met de wereld van het schrift. Wanneer uw

kind de eigen naam of woorden zelf wil schrijven, dan doen wij dat in kleine letters (a-b-c-d-e).

Sociale emotionele ontwikkeling

Kleuters zijn vaak nog egocentrisch als ze op school komen, passend bij hun fase van ontwikkeling. Het is niet dat ze niet samen willen spelen, ze kunnen het vaak nog niet. Om deze ontwikkeling te ontlocken, stimuleren we het samenspelen.

De omgang met elkaar is een belangrijk aspect in de ontwikkeling van uw kind. Wij leren de kinderen om op een goede manier met elkaar om te gaan, Hierbij gebruiken we, naast de dagelijkse situaties, de lessen uit De Vreedzame School.

Wij leren de volgende basisregels in groep 1/2 en hanteren deze tot en met groep 8.

1. We horen bij elkaar - groepsvorming
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar - communicatie
4. We hebben hart voor elkaar - gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij - diversiteit

Rapportage over de vorderingen van uw kind

Wanneer een kind drie maanden onze school bezoekt, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Vanaf het einde van groep 1 ontvangen de ouders twee maal per jaar een verslag te weten in februari en juni. En worden de ouders uitgenodigd voor een 10- minutengesprek. In het verslag worden de vorderingen van het kind ten aanzien van de ontwikkeling en/of leervakken beschreven en de betrokkenheid hierbij. Ook het sociaal gedrag, werkhouding en concentratie komen aan de orde. Na 14 dagen levert u het verslag voorzien van handtekening in bij de leerkracht.

De verslagen worden bewaard op school. Als uw kind Het Spectrum verlaat, ontvangt u alle verslagen.





Voor het eerst naar school

Kennismaken met de groep

Voorafgaand aan de eerste schooldag mag uw kind 2 dagdelen wennen. De leerkracht neemt, ongeveer zes weken voor de start, contact met u op.

Intakegesprek

Voor de start vindt er een intakegesprek plaats met de leerkracht waarbij uw kind in de groep komt. In dit gesprek bespreken wij de ontwikkeling van uw kind tot nu toe, aan de hand van het intakeformulier. Hierop staan een aantal vragen over uw kind. In dit gesprek is ook ruimte voor uw vragen.

Startmoment

Uw kind is vanaf de eerste dag ná de vierde verjaardag iedere dag welkom. We zien uw kind graag de hele dag naar school gaan. Is dit de eerste periode te vermoeiend, dan mag uw kind eventueel 's middags thuis blijven. Bespreekt u dit met de leerkracht?

Wordt uw kind in december vier?

De eerste schooldag is na de kerstvakantie. December is voor veel kinderen een extra spannende maand.

Wordt uw kind vier jaar in juni of juli?

De eerste schooldag is na de zomervakantie. Doorgaans mag uw kind in december/juni/juli nog op de peuterspeelschool of het kinderdagverblijf blijven, indien het daar naar toe gaat. Neem hiervoor contact op met de betreffende organisatie.

Voortgangsgesprek

Na 3 maanden nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek. In dit gesprek bespreekt de leerkracht met u de ontwikkelingen op school en hoe het thuis gaat.

Informatieavond voor ouders

Aan het begin van het schooljaar organiseert iedere groep een informatieavond. Hierin ontvangt u belangrijke en handige informatie van de leerkracht. Wij stellen het op prijs als u hier jaarlijks bij aanwezig bent.

Schooltijden

Maandag	8.30 - 14.15
Dinsdag	8.30 - 14.15
Woensdag	8.30 - 14.15
Donderdag	8.30 - 14.15
Vrijdag	8.30 - 14.15

Ingang

Aan de Volkerakweg kennen we drie ingangen. Voor de kleutergroepen wordt, wanneer u voor het gebouw staat de meest linkse en de middelste deur gebruikt.

Regenlaarzen en rollend materiaal

Regenlaarzen zetten we onder de kapstok. In de klas kan uw kind gymshoenen dragen. Voor de veiligheid in de gangen is het niet toegestaan rollend materiaal zoals stepjes, skates etc. mee naar school te nemen.

Tas

De tas met eet- en drinkgerei voor de ochtendpauze wordt uit de tas in de trolley op de gang gezet. De tas met de lunch (eten en drinken) wordt aan de kapstok gehangen bij de jas.

Ophalen

Aan het einde van de dag komt de leerkracht met de groep naar buiten. Ouders wachten achter het hek, op de stoep. Ziet een kind degene die hem of haar komt ophalen, dan laat hij of zij dit aan de leerkracht weten. Pas dan mag het kind naar die persoon toe. Bent u door omstandigheden niet op tijd aanwezig? Dan wacht uw kind bij de leerkracht.

Hoe ziet een schooldag eruit?

Binnenkomst

Neem de tijd voor het binnenkomen, dan vergroot u de zelfstandigheid van uw kind. Laat het:

- Zelf de jas uittrekken en aan de kapstok hangen
- Zelf de lunchtas op de kapstok zetten.
- Zelf het eten en drinken voor de ochtendpauze in de trolley zetten.
- Zelf het plekje vinden in de klas.

Bij binnenkomst geeft de leerkracht elk kind een hand. Aandacht voor elkaar en elkaar gezien hebben, vinden we belangrijk.

Kring

In de kring doen we activiteiten zoals; taal- en rekenspelletjes, muziek, drama, praten over het thema, voorlezen, eten en drinken etc.

Inloop

Bij de inloop mag uw kind bij binnenkomst meteen aan een activiteit beginnen. De leerkracht legt dit klaar met de foto van uw kind erbij. Tijdens de inloop heeft de leerkracht tijd en aandacht voor individuele kinderen.

Wat kunt u doen?

Van 8.20 uur tot 8.30 uur mag u in de klas blijven. U kunt dan samen met uw kind een activiteit opstarten of uw kind kan u iets laten zien of vertellen over het thema. Bij de tweede bel om 8.30 uur verlaat u de klas. We starten om 8.30 uur met de schooldag.

Spelen en werken

Kinderen kiezen een activiteit in de klas of in de gang. Af en toe nodigt de leerkracht uw kind uit om iets te doen, soms is een activiteit verplicht. De kinderen werken zelfstandig tijdens het spelen en werken. Dat betekent dat zij de leerkracht niet storen. De leerkracht draagt een ketting om dat zichtbaar te maken.

Geregeld loopt de leerkracht vaste rondes door de klas, waarbij de kinderen iets kunnen vragen of vertellen. De kinderen leren zo omgaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht heeft tijd en aandacht om groepjes kinderen te begeleiden.

Eten en drinken

We eten en drinken iedere ochtend om ongeveer tien uur. We stimuleren een "gezond tussendoortje", fruit, ontbijtkoek of een boterham en een niet te volle beker drinken. We stimuleren het water drinken, thee of limonade mag ook. In verband met het scheiden van afval, is de schoolregel dat uw kind geen pakjes drinken meeneemt naar school.

Buiten spelen

We spelen iedere dag buiten. Zowel 's morgens als 's middags zo'n 30 minuten. Geef uw kind altijd goede buitenkleding en schoenen mee. We spelen samen met de andere kleutergroepen op het plein.

Buiten leert uw kind de elementen van de natuur kennen, speelt het in de zandbak met scheppen en emmers,



rijdt met karren en fietsen op het plein, spring, rent of voetbalt. Hiermee ontwikkelen we de grove motoriek.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week gymmen we in het speellokaal. Dat dagdeel spelen de kinderen niet buiten. Deze gymles wordt één keer in de week door de vakdocent bewegingsonderwijs gegeven en één keer door de eigen leerkracht. In de lessen oefent uw kind motorische vaardigheden met materialen, zoals banken, ballen, klimrek, springkast en hoepels. Dansen en tikspelletjes behoren ook tot het aanbod. De kinderen gymmen in hun hemd en onderbroek. De kinderen kleden zich zelfstandig aan en uit. Het is daarom fijn als het “handige” schoenen en makkelijke kleding aan heeft.

Muziek

Een keer per week komt onze vakdocent muziekles geven aan de groep. Zij leren liedjes, ritmes, muziekinstrumenten bespelen en hebben vooral veel plezier.

Verjaardag vieren

We vieren de verjaardag van de 5- jarigen en ouder. Bij jarig zijn hoort trakteren. Wilt u deze klein en eenvoudig houden. De jarige deelt uit in de eigen klas. U mag dit feest in groep 1/2 meevieren in de kring. U mag foto's maken van uw kind tijdens deze viering. Foto's en filmopnames van andere kinderen is in verband met de privacywetgeving niet toegestaan.

Naar het toilet gaan

Kleuters gaan zelfstandig naar het toilet. De kinderen doen een ketting om, zodat de leerkracht weet dat er niet meer dan één jongen en één meisje tegelijk naar het toilet gaan. U helpt uw kind door broeken met eenvoudige sluiting te kiezen en uw kind te leren zelf de billen af te veegen. Wanneer uw kind start bij ons op school is het zindelijk.

“Ongelukjes”

Soms heeft een kind het niet door dat het naar de wc moet en heeft dan een “ongelukje”, dit is niet erg. Bij een plas verschonen we op school. Reservekleding in een tas aan de kapstok is fijn. Bij een poepbroek bellen we naar huis, zodat u zelf naar school komt om de broek te verschonen.

De voor- en naschoolse opvang

Wij werken intensief samen met Stichting Kinderopvang Hoorn (SKH). Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang op school. U dient zelf met hen contact op te nemen om deze opvang te regelen. Er zijn ook andere goede opvangorganisaties in de buurt. U bent uiteraard vrij om te kiezen.

Gaat uw kind op vaste dagen naar de naschoolse opvang? Geef dan door aan de leerkracht welke dagen dit betreft en welke opvangorganisatie het verzorgt.

Gaat uw kind incidenteel naar de opvang of op wisselende dagen? Noteer dit in de agenda in de klas.

Overgang school - opvang

De kinderen worden 's morgens in de klas gebracht door de medewerkers van SKH. 's Middags wachten zij op het schoolplein op uw kind. Indien u gebruik maakt van een andere organisatie, kan dit anders zijn geregeld. Zorg ervoor dat u op de hoogte bent van de afspraken die de externe organisatie maakt omtrent het halen en brengen van uw kind.



Algemene informatie en overige zaken

Informatie voor de leerkracht

U kunt bij de deur kort iets doorgeven of vragen aan de leerkracht. Wanneer u de leerkracht wilt spreken, kunt u hiervoor een afspraak maken. Inhoudelijke zaken bespreken we liever persoonlijk, derhalve reageren wij niet op inhoudelijke mails.

Bij de klas ligt een agenda waarin u korte mededelingen kunt noteren. Bijvoorbeeld dat uw kind door opa of oma wordt opgehaald, dat het die dag niet naar de opvang gaat of dat uw kind later komt door een tandartsbezoek. De leerkracht kan zo bij de deur de aandacht op de kinderen richten.

Informatie uit de klas

Ieder lokaal heeft een informatiebord, daarop staat informatie over deze week, oproepen voor hulp en andere zaken. Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Zij sturen u regelmatig informatie over activiteiten in de klas. Ouders zijn welkom om te helpen bij activiteiten. Daarnaast benaderen leerkrachten u via de Fiep ouderapp voor hulp bij activiteiten of informatie over de groep of uw kind.

Informatie van school

Informatie van school versturen wij via de Fiep ouderapp, waaronder onze nieuwsbrief, de Caleidoscoop.

Kennismakingsgesprek

Aan het begin van ieder schooljaar is er een kennismakingsgesprek met de leerkracht(en) van uw kind. In

onze jaarkalender ziet uw wanneer deze staan gepland. Via de Fiep ouderapp kunt u zich inschrijven.

Voortgangsgesprekken

In februari/maart nodigen we alle ouders uit voor een voortgangsgesprek. In juni is het voortgangsgesprek facultatief: u kunt zich desgewenst inschrijven voor een gesprek. Het kan ook zijn dat de leerkracht u uitnodigt voor een gesprek. Wanneer er op andere momenten iets belangrijks te bespreken is, kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht of maakt de leerkracht met u een afspraak.

Klassenouders

De klassenouders vormen de schakel tussen de leerkracht, de oudervereniging en de andere ouders van de groep. Zij ondersteunen de leerkracht bij activiteiten en praktische zaken zoals het vragen van hulpouders bij een activiteit. U wordt op de hoogte gebracht wie de klassenouder(s) is/zijn van de groep. Tijdens de feestdagen in de klas, excursies of creatieve activiteiten kunnen we uw hulp goed gebruiken. Het is als ouder leuk om deel te nemen aan deze activiteiten en op deze manier betrokken te zijn bij uw kind en ons onderwijs.

Contact met school, Fiep ouderapp

We delen de meeste informatie via de ouderapp Fiep van Ziber. Rondom de eerste schooldag krijgt u hiervoor een uitnodiging met een inlogcode. Vragen over Fiep? U kunt terecht bij onze teamcoördinator Irene Damen.

Absentie

Als uw kind ziek is, of afwezig voor (tand)arts bezoek, geeft u dit door via Fiep ouderapp. Heeft u hiervoor nog geen uitnodiging ontvangen? Dan kunt u een ziekmelding doorgeven op 0229-263563.

Denkt u ook aan het afmelden van de opvang. U dient dit zelf te doen.

Oudervereniging

Een groep enthousiaste ouders vormt het bestuur van de oudervereniging. Zij sturen de diverse commissies aan voor feesten, decoratie, excursies en sport. De financiële commissie beheert de ouderbijdragen. Deze gebruiken we voor het uitvoeren van allerlei leuke activiteiten. Op de jaarvergadering van de oudervereniging wordt de bijdrage vastgesteld. Bij het inschrijven van uw kind op onze school wordt u automatisch lid van de oudervereniging.

Hoofdluis

Na iedere vakantie controleren wij alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis. De hoofdluiscontrole wordt uitgevoerd door een groep ouders uit de hoofdluiscommissie. U kunt zelf ook helpen bij de hoofdluiscontroles.

Uw gegevens

In onze administratie staan uw gegevens zoals u die aan ons hebt doorgegeven bij aanmelding van uw kind. Wijzigingen graag doorgeven aan onze administratie. Het is belangrijk dat wij u kunnen bereiken in geval van nood.

Vakanties, vrije dagen en verlof

Vakanties en vrije dagen staan vermeld in de

jaarkalender. Een aantal keer per jaar zijn er studiemomenten voor het hele team. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Wilt u een extra dag vrij voor bijvoorbeeld een trouwerij? U dient hiervoor uiterlijk 8 weken van tevoren een aanvraag voor verlof in te leveren bij de administratie. Wij houden ons aan de regels die de leerplichtwet voorschrijft. Deze kunt u vinden op onze website.

Ziekte van leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht proberen wij zo snel mogelijk vervanging te regelen. Helaas komt het voor dat er geen vervanging is. We verzoeken u dan uw kind thuis te houden. Wij berichten u hierover via Fiep. Wanneer uw kind thuis niet kan worden opgevangen, plaatsen wij uw kind in een andere groep.

Fietsen

Voor het stallen van de fietsen, steppen, etc. zijn er fietsenrekken. Deze staan op het schoolplein. Wij verzoeken u de fietsen in de fietsenrekken te plaatsen.

Parkeren

Soms kan het niet anders en brengt u uw kind met de auto naar school. Op de Kiss en Ride mag u uw kind uit laten stappen en weer weggrijden, u mag hier niet parkeren. Aan de overkant aan de Breitnerhof is parkeergelegenheid. We dragen gezamenlijk de zorg voor de veiligheid van de kinderen, dus is het belangrijk dat u in de parkeervakken parkeert.

Heeft u nog vragen?

Meer informatie kunt u vinden in onze algemene schoolgids en op onze website www.hetspectrumhoorn.nl

Vaardigheden die passen bij een vierjarige

Welke vaardigheden passen bij een vierjarige? Wat zou uw kind moeten kennen, weten en begrijpen als hij naar de basisschool gaat. Het is belangrijk dat uw kind voldoende cognitieve-, motorische-, sociale- en taalvaardigheden beheerst.

Op het gebied van motoriek

- Kunnen lopen, springen, hinkelen, klimmen, glijden en rollen (grove motorische vaardigheden)
- Kunnen tekenen, kleuren, knippen, prikken en kralen rijgen (fijne motorische vaardigheden)

Op het gebied van taal

- Een passieve woordenschat van 400 woorden en een actieve woordenschat van 200 woorden
- Eenvoudige samengestelde zinnen (toen, en toen, dan, etc.) en vraagzinnen (wie, wat, waar, etc.) kunnen maken
- Aanwijs-, luister-, keuze-, voorspel- en wie-/wat/waar vragen begrijpen
- Lettersymbolen zoals de P van parkeren herkennen
- Verstaanbaar kunnen praten
- Kunnen begrijpen wat er wordt gezegd

Op het gebied van cognitieve vaardigheden

- Wel eens gehoord hebben van vierkant, driehoek en cirkel, maar hoeft dit nog niet te kunnen benoemen
- Wel eens gehoord hebben van de basiskleuren, rood, blauw, geel, maar hoeft dit nog niet te kunnen benoemen

- Besef hebben voor de begrippen boven, onder, voor, achter, naast, tussen, op etc. en begrippen snappen als groter, hoger, langer, etc.
- Enig besef hebben van tijd: ochtend, middag, avond, nacht, nu, straks, morgen en gisteren
- Getal symbolen herkennen en bijvoorbeeld weten hoe de 1 en de 2 heten
- Een beetje kunnen tellen

Op het gebied van zelfredzaamheid en praktische vaardigheden

- Zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen gaan
- Zich zelf kunnen aan- en uitkleden (mag nog hulp vragen voor knopen en ritsen)
- Een poosje alleen kunnen spelen
- Zich een korte periode kunnen concentreren op een taak
- Een poosje kunnen stilzitten
- Zelfstandig dingen kunnen afwerken, zoals bijvoorbeeld een puzzel
- Een A4 kunnen dubbelvouwen
- Kunnen bouwen met blokken en overweg kunnen met klei

Op het gebied van sociaal- emotionele vaardigheden

- Op zijn beurt kunnen wachten
- Rekening houden met anderen
- Belangstelling hebben/tonen voor de interactie met andere kinderen
- Zich prettig kunnen voelen in een groep en kunnen werken in een groep
- Zich geborgen en veilig voelen
- Om hulp durven vragen, mondig kunnen zijn
- Kunnen omgaan met gedeelde aandacht van de leerkracht
- Enigszins kunnen omgaan met kritiek



www.hetspectrumhoorn.nl



Het Spectrum
Volkerakweg 1 | Breitnerhof 220 | Hoorn
0229263563
info.spectrum@stichtingpenta.nl



Het Spectrum is aangesloten bij Stichting Penta, Maelsonstraat 28d, 1624 NP Hoorn, 0229-219171