Schoolgids 2026-2027
Kindcentrum Het Spectrum



oecumenische basisschool
Het Spectrum
&
Kinderopvang
't Herdertje
KINDCENTRUM

Welkom

“Een Spectrum aan mogelijkheden”

Het Spectrum is een plek waar onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal, zorg, muziek, sport en creativiteit samenkomen. We passen elementen van ontwikkelingsgericht onderwijs toe in het dagelijks werken met de kinderen.
Wij willen een veilige en bruisende omgeving bieden, waarin de ontwikkeling van uw kind altijd centraal staat. Hieraan wordt dagelijks gewerkt door een enthousiast, gemotiveerd en professioneel team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisatie 't Herdertje.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met de Medezeggenschapsraad (MR). De oudergeleding van de MR heeft op 16 juni 2026 instemming verleend op het algemene deel van deze schoolgids.In deze gids informeren wij u over wat Kindcentrum Het Spectrum te bieden heeft. De schoolgids bevat informatie over ons beleid en wordt alleen aangepast wanneer er wijzigingen zijn op basis van evaluaties of gewijzigde wetgeving. De jaarbijlage bevat praktische informatie; denk hierbij aan schooltijden, studiedagen en teambezetting. Deze bijlage wordt jaarlijks geactualiseerd.

Wij hopen dat de schoolgids bijdraagt aan een goede indruk van de dagelijkse praktijk op het Spectrum. Heeft u vragen of bent u nieuwsgierig? U bent van harte welkom om contact op te nemen, we maken graag een afspraak met u.

Met vriendelijke groet,

Team Het Spectrum



Inhoudsopgave

Welkom 2
De organisatie 5
Adresgegevens 5
Stichting Penta 6
Kindcentrum het Spectrum & 't Herdertje 8
Dit is het Spectrum 9
Het verhaal achter onze naam 9
De bedoeling – visie en missie 9
Identiteit 10
Levensbeschouwelijk burgerschap 10
Het team 11
Aanmelding en toelating 13
Toelatingsbeleid scholen Stichting Penta 13
Prioritering in volgorde bij inschrijving 14
Prioritering toelating 14
Kennismaking 15
Aanmelding leerlingen ouder dan vier jaar 15
Aanbod en doelen van het onderwijs 16
Cirkel van Basisontwikkeling 16
Spelend leren, lerend spelen 16
Lesmethodes en vaardigheden 17
Rekenonderwijs 17
Taal en spelling 17
Leesonderwijs 18
Begrijpend lezen 18
Schrijfonderwijs 18
Wereldoriëntatie 18
Engels 19
Bewegingsonderwijs 19
ICT - digitale geletterdheid 19
Cultuur en creatief 19
Burgerschap en sociale competenties 20
De resultaten van uw kind 22
Onze jaarcyclus 22
Leerlingvolgsysteem groep 1 t/m 8 22
Rapportage 23
Na de basisschool... 24

Hoe komt het schooladvies tot stand 24
Tijdlijn van de overheid 24
Kwaliteitszorg 25
Kwaliteitsinstrumenten 26
Ondersteuning bij ons op school 27
Ondersteuning voor het jonge kind 27
Passend onderwijs 27
Welke ondersteuning biedt het Spectrum? 30
Hoorrecht voor kinderen 33
Veiligheid 35
Communicatie 38
Ouderbetrokkenheid 40
Vrijstelling van het onderwijs en verzuimbeleid 42
Zindelijkheid 45
Overige praktische zaken 46
Jaarbijlage 51
Schoolgrootte 52
Bezetting 2026-2027 52
Verantwoording onderwijstijd 53
Vakantierooster schooljaar 2026-2027 53
Schooluren 54
Resultaten van ons onderwijs 55
Speerpunten en ontwikkeldoelen 2026-2027 58
Open avonden en inloopochtenden 2026-2027 60

De organisatie

Adresgegevens

Groepen 1 t/m 3/4
Volkerakweg 1
1628 XH Hoorn

Groepen 4 t/m 8
Breitnerhof 220
1628 XP Hoorn

Telefoon: 0229 - 263653
E-mail: info.spectrum@stichtingpenta.nl
Website: www.spectrumhoorn.nl

Schoolleider
Annemieke Schouten
annemieke.schouten@stichtingpenta.nl

Teamleider
Sigrid-Eline Visser
sigrid-eline.visser@stichtingpenta.nl

Administratie
Bij Ariënne Douma, onze administratief medewerkster, kunt u terecht voor:

- Absentiemeldingen
- Verlofformulier
- Inschrijfformulier
- Overige administratieve zaken (adreswijzigingen, etc.)

Ariënne is maandag en vrijdag van 8.30 tot 13.30 uur aanwezig.
arienne.douma@stichtingpenta.nl

Schooltijden
Onze deuren openen dagelijks om 8.20 uur.
Wij werken met het vijf gelijke dagen model, wat betekent dat de kinderen dagelijks les hebben van 8.30 uur tot 14.15 uur

Stichting Penta

Kindcentrum Het Spectrum is onderdeel van STICHTING PENTA en deelt de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Binnen deze structuur krijgen wij de ruimte om onze eigen identiteit vorm te geven, terwijl we profiteren van de kracht van samenwerking en gezamenlijke ondersteuning. Zo zorgen we samen voor sterk, betekenisvol en eigentijds onderwijs voor elk kind.

Onderwijs met aandacht

Bij stichting Penta geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Het gaat om de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal én persoonlijk. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta werken we aan goed onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans zijn.

Vanuit onze christelijke inspiratie bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar in Hoorn, Blokker en Zwaag. Ruim 300 bevlogen medewerkers zetten zich dagelijks in voor meer dan 3.000 kinderen. Met aandacht, deskundigheid en plezier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Alles wat we doen, doen we met zorg en toewijding – voor kinderen, collega's, ouders en partners. In de periode 2024–2028 werken we vanuit ons koersplan aan toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs. Meer informatie: **www.stichtingpenta.nl/koersplan**

Bestuur en toezicht

De dagelijkse leiding van stichting Penta ligt bij het College van Bestuur (CvB), gevormd door mevrouw Sylvia Woudstra. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de onderwijskwaliteit en de algehele organisatie.

Het toezicht op het CvB wordt gehouden door de Raad van Toezicht (RvT), die fungeert als klankbord en toezichthouder. De RvT bestaat uit vijf leden met diverse expertises. Meer informatie: **https://stichtingpenta.nl/onze-organisatie/**

Samen organiseren

Het Pentakantoor ondersteunt de locaties met kennis en advies op het gebied van personeel, financiën, ICT, huisvesting, communicatie en kwaliteit. Schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun locaties en werken nauw samen met hun teams aan goed onderwijs en opvang.

Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de medezeggenschapsraden op schoolniveau (MR) en op stichtingsniveau de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo waarborgen we een breed gedragen beleid.

Samen maken we het onderwijs mooier

Bij Penta draait het niet alleen om leren, maar om ontwikkelen, verbinden en inspireren. We investeren in professionalisering en samenwerking met ouders, opvang en de wijk. Zo bouwen we samen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Contactgegevens Stichting Penta

Bezoek- en correspondentieadres:
Maelsonstraat 28d
1624 NP Hoorn
Tel: 0229-219171
Website: www.stichtingpenta.nl

Kindcentrum het Spectrum & ’t Herdertje

Kindcentrum Het Spectrum is een intensieve samenwerking tussen Basisschool Het Spectrum en Kinderopvang ’t Herdertje. Wij bieden dagopvang (KDV), Spelenderwijs, onderwijs en buitenschoolse opvang (BSO) onder één dak. Hierdoor groeien kinderen van 0 tot 13 jaar op binnen één vertrouwde omgeving. Door de korte lijnen tussen leerkrachten en pedagogisch professionals bieden we een doorgaande ontwikkellijn en een soepele overgang in elke fase.

Locaties & Openingstijden

U vindt ons op de begane grond aan de Volkerakweg. Hier zijn het KDV en de Spelenderwijsgroep gevestigd. De BSO vindt u in het gele gebouw aan de rechterkant.

- Dagopvang (KDV): Maandag t/m vrijdag, 06.45 – 18.30 uur.
- Spelenderwijs: Maandag t/m vrijdag, 08.15 – 12.15 uur.
- BSO: Op schooldagen van 06.45 – 08.30 uur (VSO) en van 14.15 – 18.30 uur.
- Vakanties & studiedagen: Hele dagen geopend van 06.45 – 18.30 uur.

Kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar)

Onze lichte, ruime groepen dagen kinderen uit om te ontdekken en te leren door middel van spel. Met de VVE-methode ‘Startblokken’ bieden onze pedagogisch professionals activiteiten aan die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. We bieden nadrukkelijk geen schoolse activiteiten; plezier en enthousiasme staan centraal, want vanuit die basis leren kinderen het meest.

Spelenderwijs (2 en 3 jaar)

Peuters ontdekken de wereld op hun eigen wijze. Bij Spelenderwijs stimuleren we hun fantasie en taalontwikkeling via vrij spel en gezamenlijke activiteiten. Om de overgang naar de basisschool natuurlijk te laten verlopen, werken we nauw samen met de kleutergroepen. Dankzij gedeelde thema’s, gezamenlijk buitenspelen en structureel overleg tussen collega’s voelt de stap naar groep 1 straks als een logisch vervolg.

BSO (4 tot 13 jaar)

Een schooldag is al intensief genoeg; daarom voelt de BSO bij ons als vrije tijd. Net als thuis bepalen kinderen zelf hoe ze hun middag invullen. Wij zorgen voor een uitdagend aanbod aan materialen, activiteiten en regelmatige uitstapjes. Kinderen worden opgevangen in hun eigen basisgroep zodra de school uit is. Naast de eigen ruimtes maken we ook actief gebruik van de bibliotheek en de speelhal voor sport en spel.

Contactgegevens

't Herdertje Spectrum :	0229 - 263 563
Hoofdkantoor:	0229 - 248 745
Locatiemanager:	Petra Blokdijk

Dit is het Spectrum

Het verhaal achter onze naam

Het Spectrum opende in 2002 haar deuren. De naam is niet toevallig gekozen: een spectrum ontstaat wanneer licht door een prisma uiteenvalt in een prachtige reeks kleuren. Elk kind brengt een eigen kleur mee naar ons kindcentrum: denk eens aan persoonlijkheid, achtergrond en talenten. Samen vormen we een kleurrijk geheel waar ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen, te groeien maar vooral zichzelf mag zijn.

De bedoeling – visie en missie

Het Spectrum biedt een veilige, uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen kwalitatief hoogstaand onderwijs krijgen dat aansluit bij de eisen van deze tijd. Wij bieden kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen met zelfvertrouwen als basishouding.
Als team hebben we kernwaarden opgesteld die nodig zijn om onze missie mogelijk te maken:

- Nieuwsgierig zijn
- Zelfvertrouwen
- Zelfkennis
- Eigenaarschap
- Verbinding



Identiteit

Kindcentrum Het Spectrum is een oecumenische en kleurrijke school met een christelijke inslag. Onze school vormt een afspiegeling van de wijk: kinderen met verschillende culturele achtergronden en levensbeschouwingen ontmoeten elkaar hier. Deze diversiteit zien wij als een kracht en als een belangrijke basis voor ons onderwijs.

Vanuit de christelijke traditie staan de waarden; respect, naastenliefde, gelijkwaardigheid en zorg voor elkaar centraal. Daarnaast vinden wij het belangrijk om ruimte te maken voor andere religies en levensbeschouwingen. Door de verhalen met elkaar te delen, samen te vieren en met elkaar in gesprek te gaan, leren kinderen nieuwsgierig te zijn: elkaar bevragen en hun eigen mening te vormen met respect voor de ander. Zo ontdekken zij dat er ook verschillen mogen zijn.

Burgerschap is een onderdeel van ons dagelijks onderwijs. In de klas, op het plein en tijdens gezamenlijke activiteiten oefenen leerlingen voortdurend samen te werken, samen te leven en verantwoordelijkheid te nemen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen, te luisteren naar anderen en bij te dragen aan een veilige en fijne school.

Om dit te bereiken hanteren we duidelijke gedragsverwachtingen en herkenbare routines die planmatig worden aangeleerd. Deze bieden structuur, veiligheid en duidelijkheid. Wij verwachten van kinderen dat zij respectvol omgaan met zichzelf, elkaar en hun omgeving. Dit betekent dat we elkaar begroeten, naar elkaar luisteren, afspraken nakomen en zorgdragen voor onze omgeving. Fouten maken mag, daar leer je van. Gesprekken en reflectie zijn hierbij essentieel.

Op deze manier biedt het Spectrum een veilige en open leeromgeving waarin kinderen mogen ontdekken wie zij zijn en waar zij voor staan. Zij krijgen de ruimte om zichzelf te zijn. Door samen te leren, leven en in gesprek te gaan, groeien onze kinderen uit tot nieuwsgierige, respectvolle en betrokken burgers die met zelfvertrouwen hun plek innemen in een diverse samenleving.

Levensbeschouwelijk burgerschap

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs betekent dat wij verder kijken dan alleen kennis van democratie en samenleving. Wij begeleiden leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling en in het vinden van hun plek in een diverse samenleving. Dit doen wij door aandacht te besteden aan zingeving, identiteit, morele ontwikkeling en de manier waarop leerlingen leren samenleven met mensen van verschillende achtergronden en overtuigingen.

Het team

Het onderwijsteam van Het Spectrum bestaat uit ongeveer 30 leden.

Directie: schoolleider en teamleider

Kwaliteitscoördinatoren
Op het Spectrum zijn twee kwaliteitscoördinatoren werkzaam. Zij coördineren de onderwijskwaliteit op school-, leerling en/ of leerkrachtniveau. Bijvoorbeeld de extra onderwijszorg aan leerlingen die hier behoefte aan hebben. Zij ondersteunen en adviseren leerkrachten en vervullen een informerende en adviserende rol richting de directie. Zij onderhouden contacten met externe partijen die bij de ondersteuning en ontwikkeling van het kind betrokken kunnen zijn. De groepsleerkracht blijft ten allen tijde het eerste aanspreekpunt voor u als ouder.

Specialisten
De leerkracht met een specialisme wordt gefaciliteerd in ambulante tijd om aan de kwaliteit van zijn/ haar specialisatie in de school te werken. Op het Spectrum werken wij met een gedragsspecialist, specialist hoogbegaafdheid, specialist klassenmanagement, taalspecialist, rekenspecialist en leesspecialist.

Groepsleerkracht
De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven aan de groep, het plannen en organiseren van het onderwijsaanbod en activiteiten. Zij begeleiden de leerlingen dagelijks en werken samen met ouders, collega's en andere professionals in de school en daarbuiten. Leerkrachten volgen scholing, in teamverband of individueel, om in ontwikkeling te blijven.

Plusleerkracht
Een plusleerkracht is een leerkracht die bij ziekte de groep overneemt om het onderwijs te kunnen laten continueren. Onze interne 'vaste' vervangers. Ze kunnen ook leerkrachten vervangen die scholing volgen.

Onderwijsassistent
Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht in de klas of werken met kleine groepjes buiten de klas.

Vakleerkracht
Vakleerkrachten geven les in hun specialisme. Op het Spectrum werken we met een vakleerkracht gym en externe vakleerkracht muziek (ZZP).

Stagiaires
We vinden het niet alleen belangrijk om kinderen goed onderwijs te bieden, maar ook voor de toekomst gemotiveerde en sterke leerkrachten en onderwijspersoneel op te leiden. Naast een stevige theoretische basis, leert een toekomstige leerkracht het meeste in de praktijk. Wij bieden stageplaatsen in de verschillende leerjaren en verzorgen goede begeleiding. De duur van stages kan wisselen en daarmee ook de intensiteit. Naast het observeren en geven van lessen in de klas, nemen studenten ook deel aan vergaderingen, werkgroepen en oudergesprekken. Op deze manier maken zij kennis met alle facetten van het vak.

Administratief medewerker
Onze administratief medewerkster is het aanspreekpunt voor onder andere absentiemeldingen, verlofaanvragen, inschrijvingen en overige administratieve zaken.

Vrijwilliger
Onze vrijwilliger voert reparaties uit, praktische klussen en onderhoudt samen met de externe beheerder het gebouw.

Aanmelding en toelating

Toelatingsbeleid scholen Stichting Penta

Stichting Penta wil open christelijke scholen in stand houden. Elke leerling, die mee wil doen, is welkom. Soms kunnen echter niet alle leerlingen worden geplaatst. Het is van groot belang dat stichting Penta duidelijkheid en transparantie biedt over de criteria en prioriteiten die wij hanteren in situaties waarin

- de maximale capaciteit van de te huisvesten groepen in onze gebouwen een rol speelt;
- er een onderwijskundig maximum is aan de omvang van een groep.

Elke school binnen Stichting Penta heeft een vastgestelde maximale capaciteit voor het aantal groepen dat wij kunnen huisvesten, gebaseerd op het aantal beschikbare lokalen in relatie tot het aantal vierkante meters. Deze beperking is essentieel om een veilige en optimale leeromgeving te waarborgen. Wanneer deze maximale capaciteit is bereikt, is het noodzakelijk om zorgvuldige afwegingen te maken met betrekking tot nieuwe inschrijvingen.

De plannen en initiatieven die de gemeente Hoorn op het gebied van onderwijshuisvesting ontplooit, hebben directe invloed op onze capaciteit en mogelijkheden tot uitbreiding. Als schoolbestuur staan wij in nauw contact met de gemeente en collega schoolbesturen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen in de gemeente kwalitatief goed en thuisnabij basisonderwijs krijgen.

Als Stichting Penta streven wij ernaar, in afweging en met inachtneming van de wettelijke kaders, leerlingen toe te laten, rekening houdend met de beschikbare ruimte en de onderwijskundige (on)mogelijkheden.

Vandaar dat wij in voorkomende situaties bepaalde uitgangspunten hanteren. Om hieraan -naar eer en geweten- uitvoering te geven is het proces van registreren, aanmelden en inschrijven van belang.

Registreren: Om een goed beeld te hebben van de beschikbare plaatsen in de komende jaren registreren ouders hun kind bij een basisschool van hun keuze. Dit kan vanaf de geboortedag.
Aanmelden: Ouders kunnen hun kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij een basisschool. Staat het kind geregistreerd, dan neemt de school in de maand waarin het kind 3 jaar wordt, contact met de ouders op om de registratie om te zetten in een aanmelding, gebaseerd op de prioritering in volgorde bij inschrijving. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de school.
Inschrijving: De inschrijving geschiedt wanneer het kind 4 jaar is, gebaseerd op de procedure zoals beschreven in de schoolgids.

Prioritering in volgorde bij inschrijving

Stichting Penta hanteert beleid met betrekking tot toelating wanneer het maximale aantal groepen in een school is bereikt. Uitgangspunten zijn:

A. Maximaal aantal groepen

Elke school heeft een vastgesteld maximum aantal groepen dat gebaseerd is op het beschikbare aantal onderwijsruimtes (lokalen) in relatie tot het aantal vierkante meters. Wanneer dit maximum bereikt is, treedt het onderstaande, aanvullende toelatingsbeleid in werking.

B. Maximum aantal kinderen per groep (per leerkracht)

Wij laten kinderen toe tot een maximum van 30 leerlingen per groep. In geval van een bijzondere omstandigheid (verhuizing, passend onderwijs of andere niet te voorziene bijzondere omstandigheden) kan een groep maximaal 32 leerlingen hebben.

Prioritering toelating

Voor scholen binnen Stichting Penta waar het aanvullend toelatingsbeleid genoemd in punt A en B van toepassing is, geldt criterium 1, dan criterium 2 en tenslotte criterium 3 voor toelating na inschrijving van vierjarigen:

1. **Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten:**
   Ons streven is om kinderen uit één gezin bij elkaar op school te hebben. Daarom krijgen broertjes en zusjes van al aanwezige leerlingen voorrang bij aanmelding. Ouders wordt verzocht om zo snel mogelijk broertjes en zusjes aan te melden, zodat de schoolleiding overzicht heeft over de te verwachten hoeveelheid leerlingen in de nabije toekomst.
2. **Kinderen die gebruik maken van de samenwerkende Kinderopvang/Peuterspeelgroep en woonachtig zijn in het postcodegebied:**
   Kinderen die naar de voorschoolse opvang of peuterspeelschool gaan waarmee de school samenwerkt, hebben voorrang bij inschrijving. Ouders dienen hun kind echter ook expliciet te registreren/aan te melden bij de school, aangezien aanmelding bij de kinderopvang/peuterspeelschool niet automatisch leidt tot registratie/aanmelding bij de school.
3. **Kinderen uit de omgeving van de school:**
   Nabijheid van de school is een belangrijk criterium, daarom krijgen kinderen uit het postcodegebied van de school voorrang. Indien er plaatsingsruimte is, en rekening houdend met bovenstaande volgorde, geldt de datum van registratie als criterium.

Het bevoegd gezag behoudt het recht om in uitzonderlijke situaties af te wijken van deze prioritering. Voor verdere vragen of toelichting kunt u te allen tijde contact opnemen met de schoolleiding.

Kennismaking

Jaarlijks plannen we een aantal open avonden en open ochtenden waarvoor u zich kunt aanmelden via de website. U bent uiteraard ook buiten die momenten altijd welkom voor een oriënterend gesprek om te onderzoeken of onze school bij uw kind past.

Twee maanden voor uw kind 4 jaar wordt, neemt school contact met u op over de groep waarin uw kind wordt geplaatst. Er worden afspraken gemaakt over wenmomenten. We streven altijd naar twee dagdelen voordat uw kind 4 jaar wordt.

De eerste schooldag is de eerstvolgende schooldag na de verjaardag. Uitgezonderd:

- Kinderen die 6 weken voor de zomervakantie, of in de zomervakantie, 4 jaar worden, **starten na de zomervakantie.**
- Kinderen die in december 4 jaar worden, **starten na de kerstvakantie.**

Samen met de leerkracht is er altijd overleg mogelijk over de invulling van de wenperiode; niet alle kinderen redden het meteen om hele dagen naar school te gaan.

Aanmelding leerlingen ouder dan vier jaar

Verhuizing

Wanneer u gaat verhuizen en uw kind wilt inschrijven bij ons op school, zullen we altijd eerst kijken of er plaats is. Hierna volgt een intakegesprek met de directie of intern begeleiding. We bespreken ons onderwijsaanbod, u krijgt een rondleiding en kunt sfeer proeven.

Vervolgens zal er contact worden gezocht met de huidige basisschool. Het doel hiervan is om de onderwijsbehoeften van uw kind goed in kaart te brengen. Na beoordeling van alle gegevens wordt bepaald of de plaatsing definitief gemaakt kan worden.

Wisselen van basisschool binnen Hoorn

Soms komt het voor dat een wisseling van basisschool wenselijk is. Als u uw kind wilt inschrijven op het Spectrum, wijzen wij u er altijd op eerst met de huidige schoolleiding in gesprek te gaan om kenbaar te maken waarom een overstap gewenst is. Daarna ziet de procedure er hetzelfde uit als in geval van een verhuizing.

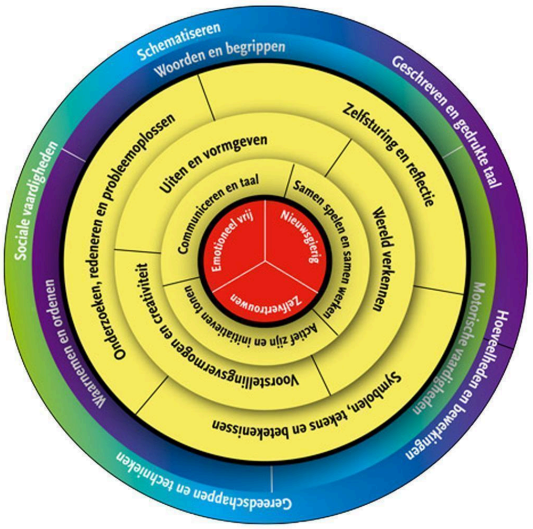
Uw kind is officieel ingeschreven wanneer u de bevestiging van inschrijving per mail heeft ontvangen. De schoolleider behoudt het recht, bij hoge uitzondering, om af te wijken van het beleid.

Uitschrijving

Wanneer uw kind de school (vroegtijdig) verlaat, worden de gegevens bewaard in het archief. Na 5 jaar wordt het dossier vernietigd. De kwaliteitscoördinatoren zorgen voor verdere en juiste informatievoorziening naar de nieuwe school.

Aanbod en doelen van het onderwijs

Cirkel van Basisontwikkeling



Op Het Spectrum geloven we dat kinderen het beste leren als ze zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en met een open blik de wereld tegemoet kunnen treden. Oorspronkelijk is het Spectrum een OGO-school (Ontwikkelingsgericht Onderwijs). We passen nog steeds belangrijke elementen van deze visie toe wat betekent dat we niet alleen kennis overdragen, maar kinderen echt helpen om te groeien als mens binnen de veiligheid van een stevige basis, gecombineerd met prikkelende uitdagingen die uitnodigen tot onderzoek en spel.

Om de groei van uw kind nauwkeurig te volgen en te stimuleren, werken wij met de doelencirkel van Basisontwikkeling. Deze cirkel kijkt verder dan alleen de rapportcijfers; we richten ons op de brede ontwikkeling (sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief).

- Het rode Hart: Hier draait het om de basisvoorwaarden. Voelt een kind zich veilig? Is er zelfvertrouwen? Zonder dit hart is groei niet mogelijk.
- De gele Ring: Hier staan de langetermijndoelen centraal. Wat willen we dat een kind aan het eind van de rit kan en durft?
- De blauwe Ring: De concrete kennis en vaardigheden die nodig zijn om die doelen te bereiken.

Spelend leren, lerend spelen

We streven ernaar dat spelen en leren in elkaar overgaan. Voor onze kleuters (4 t/m 6 jaar) zijn lezen, schrijven en rekenen geen losse vakken uit een boekje, maar een logisch onderdeel van hun spel. De spelontwikkeling verloopt van manipulerend spel via rollen-constructiespel naar een leeractiviteit. De rol van de leerkracht is hierbij van cruciaal belang.

Wij werken thematisch met onderwerpen die echt leven in de belevingswereld van de kinderen. Denk bijvoorbeeld aan:

- De hulpdiensten: Rekenen wordt belangrijk als je de medicijnen voor de zieke hond moet aanpassen en de getallen leert om te kunnen bellen voor hulp.
- Het tuincentrum: Tijdens de aanleg van ons plein, leerden de kinderen over plattegronden en konden zij het proces op de voet volgen.

In de midden- en bovenbouw trekken we deze lijn door. Hoewel de basisvakken het ochtendprogramma vullen, staat een deel van de middag in het teken van thematisch onderwijs. Hierbij staat onderzoekend leren altijd centraal.

Lesmethodes en vaardigheden

Een leeromgeving die uitnodigt en veilig is, draagt bij aan kansen voor kinderen om zich te ontwikkelen. Onderdeel van de stevige basis van waaruit uw kind zelf verder op weg kan. Dit uitgangspunt ligt ten grondslag aan onze keuzes van onderwijsmethoden en didactiek.
Het onderwijsaanbod is onderverdeeld in de bekende basisvakken naast het thematisch gedeelte. Hieronder volgt een overzicht van de lesmethoden die we dit schooljaar gebruiken. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet kindcentrum Het Spectrum aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Rekenonderwijs

Vanaf groep 1 komt uw kind op een speelse manier in aanraking met voorbereidende oefeningen voor het rekenen. Denk hierbij aan telactiviteiten. Alle rekenonderdelen zijn verweven in de verschillende thema's. In de groepen 1/2 wordt vanuit het spel en met ontwikkelingsmateriaal aan de basis van het reken-wiskundeonderwijs gewerkt. Wij gebruiken onder andere de materialen van de methode "Met Sprongen Vooruit".

Daarnaast maken we gebruik van de leerdoelen gecijferdheid van het SLO. Begrippen als veel, weinig, eerste, laatste, meer en minder worden ervaren en aangeleerd.
Wegen, tellen, passen en meten worden als activiteiten in de thema's verwerkt. In de bouwhoek zijn de kinderen aan het passen en meten, wat van belang is voor het ruimtelijk inzicht.

Vanaf groep 3 werken wij met de rekenmethode Wereld in Getallen 5. Het inzichtelijk maken van allerlei bewerkingen neemt een belangrijke plaats in, bij het aanleren van rekenstrategieën. Er wordt veel aandacht besteed aan automatiseren, schattend rekenen en de getallenlijn. In de hoogste groepen komt ook de rekenmachine aan bod; kinderen leren hier vaardig in te worden en deze effectief in te zetten.

Naast de methode werken de kinderen ook met ander remediërend of juist verrijkend materiaal. Zoals Maatwerk, Rekenen XL, Rekensprint en Met Sprongen Vooruit.

Taal en spelling

In groep 1-2 wordt binnen de thema's veel aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat. Dit doen we via taalrijke gespreksactiviteiten. Deze gespreksactiviteiten hebben als doel de verstaanbaarheid en communicatieve redzaamheid te versterken.

Hierbij wordt gebruikgemaakt van de leerdoelen, geletterdheid, woordenschat en begrijpend luisteren van het SLO. De methode Schatkist, voorloper van Veilig Leren Lezen, wordt ingezet om ons taalaanbod te verbreden.

Het taalonderwijs verdelen we in drie domeinen: mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid en schrijfvaardigheid. De leesvaardigheid lichten we verderop toe.

We werken vanaf groep 4 met een nieuwe taalmethode: Taaljacht. Een weloverwogen keuze na intensief onderzoek door het team. Deze methode sluit aan bij onze visie en de onderwijsbehoeften van de kinderen. De methode heeft een aparte leergang voor spelling. De kinderen leren hiermee zelfstandig spellen met behulp van de spellingregels.

Leesonderwijs

We werken dagelijks met Veel Lezen, Niveau omhoog, Leesplezier (VNL). Deze methode vergroot de leesmotivatie van kinderen waardoor de resultaten verbeteren. De boeken in de schoolbibliotheek zijn afgelopen jaar volledig geactualiseerd en aangevuld. De bibliotheek wordt beheerd door leerlingen. Op deze manier willen we de leesmotivatie positief beïnvloeden.

In groep 1-2 vinden verschillende activiteiten plaats om de belangstelling voor het lezen te stimuleren. Wanneer een kind belangstelling heeft voor letters en lezen, zal de leerkracht hierop anticiperen. Hierbij maken wij gebruik van de leerdoelen van geletterdheid, woordenschat en begrijpend luisteren van het SLO, het landelijk onderwijsexpertisecentrum.

In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. De kinderen leren op een gestructureerde manier te lezen. Losse klanken en letters worden met elkaar verbonden en later geautomatiseerd. De kinderen leren al snel nieuwe woorden lezen met letters die ze hebben geleerd. Veilig Leren Lezen sluit aan bij wat wij belangrijk vinden bij ons op school; concrete mogelijkheden en materialen om te kunnen voldoen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.

Begrijpend lezen

Naast het leesonderwijs werken we met de kinderen aan tekstverklaring; begrijpen wat je leest. Dit wordt vanaf groep 4 geoefend met Nieuwsbegrip XL en rijke teksten.

Schrijfonderwijs

In groep 1-2 leert uw kind spelenderwijs het hanteren van de juiste pengreep middels voorbereidende schrijfoefeningen. Opdrachten zoals knippen, kleien, kleuren, werken met kralen en plakken stimuleren de fijne motoriek. In leerjaar 3 werken we met de methode Pennenstreken die aansluit bij de taal- en leesmethode Veilig Leren Lezen. Uw kind leert dan schrijven met een potlood.

Wereldoriëntatie

Dit betreft het onderwijs dat uw kind aangeboden krijgt over onze wereld en maatschappij. Aspecten daarvan zijn: geestelijke stromingen, gezondheidseducatie, burgerschap, oriëntatie in de tijd, in de ruimte en in de natuur. Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen wij de kinderen kennis bij over het heden en het verleden.

Algemene ontwikkeling vindt onder andere plaats middels thema's die cyclisch elke 4 jaar aan bod komen. We maken hierbij gebruik van bronnenboeken van de methode “Alles-in-1". Waar mogelijk, koppelen we hier betekenisvolle excursies aan.

Vanaf leerjaar 5 krijgen de kinderen topografie aangeboden. Van Nederland, (leerjaar 5), Europa, (leerjaar 6) tot en met de wereld (leerjaar 8).

Engels

Vanaf groep 6 werken we met de methode “Stepping Stones” en heeft de Engelse taal een duidelijke plek in het lesprogramma. In de overige groepen maken kinderen op een laagdrempelige manier kennis met de taal.

Bewegingsonderwijs

Voor de gymlessen wordt gebruikgemaakt van de methode Basislessen Bewegingsonderwijs van Wim van Gelder. De kleuters spelen en sporten dagelijks buiten of in de speelzaal. De groepen 1-2 krijgen les van de eigen leerkracht.
De groepen 3 tot en met groep 8 krijgen twee keer per week les van onze vakdocent bewegingsonderwijs. De gymlessen vinden plaats in de speelzaal aan de Volkerakweg (onderbouw) en in sporthal de Bres (groep 3 t/m 8).
Vanaf groep 3 heeft uw kind gymkleding en schone gymschoenen nodig voor de gymles.

ICT - digitale geletterdheid

De Chromebooks en tablets zijn onderdeel van onze samenleving en dus niet weg te denken uit het onderwijs. In de groepen 1-2 gebruikt uw kind een Chromebook voor Schatkist en educatieve oefeningen over kleuren, vormen, klanken en tellen. Vanaf groep 3 gebruikt hij of zij een Chromebook voor het oefenen van spelling, rekenen, opzoeken van informatie om deze vervolgens toe te passen in bijvoorbeeld een presentatie. De oefeningen zijn afgestemd op de methodes die worden gebruikt. In alle lokalen hangt een touchscreen als digibord.

Cultuur en creatief

In ons Kindcentrum willen wij ons cultuuronderwijs in een duidelijke, doorgaande lijn aanbieden. Binnen ons thematisch onderwijs benutten wij de talenten van de leerlingen. Wij werken aan de executieve vaardigheden en eigenaarschap door middel van spel, thematisch werken en onderzoekend leren. Belangrijke aspecten hierbij zijn samenwerken, respect voor jezelf en de ander en betrokkenheid.
Middels ons aanbod cultuuronderwijs versterken we het zelfvertrouwen van leerlingen. We vinden het belangrijk dat zij zich volledig kunnen ontplooien en een gevoel van trots ervaren wanneer ze zich kunnen uiten op een zelfgekozen, creatieve manier.
Cultuuronderwijs bevordert de onderzoekende houding. Door kennis te nemen van kunst, erfgoed en media ontwikkelen onze leerlingen begrip voor andere normen en waarden; ze voelen zich betrokken bij de samenleving. Binnen onze school hebben wij twee cultuurcoördinatoren die ieder jaar zorgen voor een beredeneerd aanbod binnen cultuuronderwijs. De creatieve vakken worden wekelijks gegeven in alle klassen. Het is verweven in de actuele thema's in de groepen.

Burgerschap en sociale competenties

Scholen voor primair, voortgezet en speciaal onderwijs hebben een wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod aandacht te hebben voor burgerschap. In de onderwijswet van het primair onderwijs (Artikel 8 lid 3 van de Wet op het primair onderwijs) geldt vanaf 1 augustus 2021 de volgende formulering:

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

1. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
2. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en
3. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

(*Bron: https://www.slo.nl/sectoren/so/burgerschap-so/wet-toezicht/wet-regelgeving/*

Op onze school bereiden we kinderen niet alleen voor op het vervolgonderwijs maar op hun hele verdere leven in de maatschappij. Dat doen we met onder andere de methode Vreedzaam. Wij zien de klas en de school als een kleine leefgemeenschap. Een plek waar je kind leert dat iedere stem telt.

In de school hangt onze eigen 'grondwet'. Hierin staan afspraken die we samen maken, gebaseerd op waarden als vrijheid en gelijkheid. Kinderen leren bij ons:

- Conflicten zelf oplossen: Ruzie hoort er soms bij, maar hoe los je het positief op?
- Verantwoordelijkheid: We zorgen voor elkaar en voor onze omgeving.
- Democratie in de praktijk: In onze leerlingenraad (groep 6 t/m 8) praten leerlingen echt mee over schoolzaken.

Burgerschap is bij ons geen los vak, maar zit verweven in alles lessen en activiteiten. Of het nu gaat om het begrijpen van verschillen tussen mensen of het voorkomen van uitsluiting: we oefenen elke dag. Omdat de wereld van uw kind thuis doorloopt, betrekken we u als ouder hier ook graag bij.

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn. We besteden veel aandacht aan respect voor elkaar en leren de kinderen hoe het is om in de schoenen van een ander te staan. Inclusie is bij ons de norm: iedereen hoort erbij en uitsluiting of discriminatie accepteren we niet.

Onze school is een 'oefenplaats' voor de maatschappij. Kinderen leren bij ons hoe een democratie werkt en hoe je actief kunt bijdragen aan de groep. Een mooi voorbeeld hiervan is onze leerlingenraad. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 denken hierin mee over schoolzaken. Onder begeleiding van de coördinator 'Vreedzaam' komen zij vier tot zes keer per jaar samen om hun stem te laten horen.

Zo monitoren wij:

Elk schooljaar worden de volgende vragenlijsten afgenomen:

● Veiligheidsthermometer	leerlingen groep 2-8	oktober
● Vragenlijst	leerlingen 6-7-8	februari
● Groepsklimaat vragenlijst	alle leerkrachten	maart
● Veiligheidslijst WMK	leerlingen 7-8	april
● Burgerschap meten (Rovict)	leerlingen 7-8	juni

De resultaten van uw kind

Onze jaarcyclus

- September: kennismakingsgesprek met de leerkracht over uw kind
- November: voortgangsgesprek op basis van resultaten methodegebonden toetsen
- Februari: voortgangsgesprekken op basis van resultaten, o.a. de IEP meting
- Juni: optionele voortgangsgesprekken op basis van resultaten, o.a. de IEP meting

We willen een goed beeld van uw kind schetsen om de ontwikkeling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en het onderwijs hierop af te stemmen. Hier zorgen we voor door middel van observaties, groepsbesprekingen, leerling besprekingen, toetsen en oudergesprekken. Deze systematische routine noemen we het leerlingvolgsysteem. Alle relevante gegevens over uw kind worden hierin bijgehouden. Uiteraard met inachtneming van de wettelijke regels voor recht op privacy.

Leerlingvolgsysteem groep 1 t/m 8

Groep 1-2
De dagelijkse observaties en bevindingen van de leerkrachten vormen de belangrijkste basis voor het registreren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerlijnen van IEP worden ingezet voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Toetsen in leerjaar 1 en 2 mag gelukkig niet meer, daar staan wij volledig achter. Wel is het goed om de ontwikkeling van kleuters te volgen, dat doen wij middels een flexibel observatie-instrument.

Groep 3
De leesmethode is verdeeld in kernen, na iedere kern worden bepaalde vaardigheden getoetst en gecommuniceerd met ouders.
De eerste zes kernen gaan vooral over de letters die uw kind moet gaan beheersen. Daarna worden andere dingen belangrijk, zoals hoofdletters, begrijpend lezen, zelf verhaaltjes schrijven, hardop lezen en stillezen. Rekenen en taal worden in blokken aangeboden en getoetst. Na het toetsen worden opbrengsten geanalyseerd om het onderwijsaanbod aan te passen indien nodig.

Groep 3 tot en met 8
Er zijn methode gebonden toetsen net als in groep 3. Wij maken ook in groep 3 t/m 8 gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP.
Halverwege januari t/m februari en in juni worden de volgende methode onafhankelijke toetsen afgenomen:

- Drie-minuten toets (DMT), waarbij de ontwikkeling van uw kind op het gebied van het technisch lezen wordt getoetst.
- Taalverzorging: een dictee waarmee het niveau van spelling wordt bepaald.
- Rekenen
- Lezen: Deze toets wordt afgenomen vanaf groep 5.

Rapportage

Wij werken met het digitale platform Mijn Rapportfolio. Naast de leerprestaties is aandacht voor de talenten. Bij specifieke zorgen neemt de leerkracht altijd contact op met de ouders om een afspraak te maken. Tijdens de oudergesprekken wordt de ontwikkeling mondeling toegelicht en is er ruimte voor het stellen van vragen. Uiteraard is het tussentijds altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken. Een afspraak wordt ingepland vanaf 15.00 uur.

Na de basisschool...

Aan het eind van de basisschoolperiode hebben we een compleet beeld van het niveau, de talenten en ontwikkeling van de leerlingen.
In dit schooljaar ontvangt de leerling een definitief schooladvies voor vervolgonderwijs.

Hoe komt het schooladvies tot stand

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het proces van de advisering pakken we gezamenlijk op: de leerkrachten van voorgaande jaren, leerkrachten van groep 8, kwaliteitscoördinatoren en de directie zijn hierbij betrokken zijn gezamenlijk verantwoordelijk.

Het advies van de IEP doorstroomtoets is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO, maar de leerkracht blijft van belangrijke invloed op de vervolgstap. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores van taal, begrijpend lezen en rekenen. Wij benutten de volgende informatiebronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteem uit de eerdere groepen en groep 8
- zorgdossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaal emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methodegebonden toetsen
- indien van toepassing: resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- thuissituatie van de leerling

Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies, dan past de school het schooladvies aan. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Bij een lager advies wordt het niet bijgesteld. U ontvangt het advies altijd schriftelijk.

Tijdlijn van de overheid

De tijdlijn betreffende het schooladvies en de doorstroomtoets is als volgt:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken tussen 26 januari en 15 februari de IEP doorstroomtoets. Dit gebeurt op 2 dagdelen.
- Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de IEP doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart 2027 ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden de ouders hun kind aan bij de middelbare school naar keuze. Dit is de centrale aanmeldweek.
- De middelbare school beslist binnen 6 weken na de aanmelding of uw kind is toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk 12 mei 2027 genomen. U ontvangt daarna zo snel mogelijk bericht op welke school en in welke klas uw kind geplaatst is.

https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/

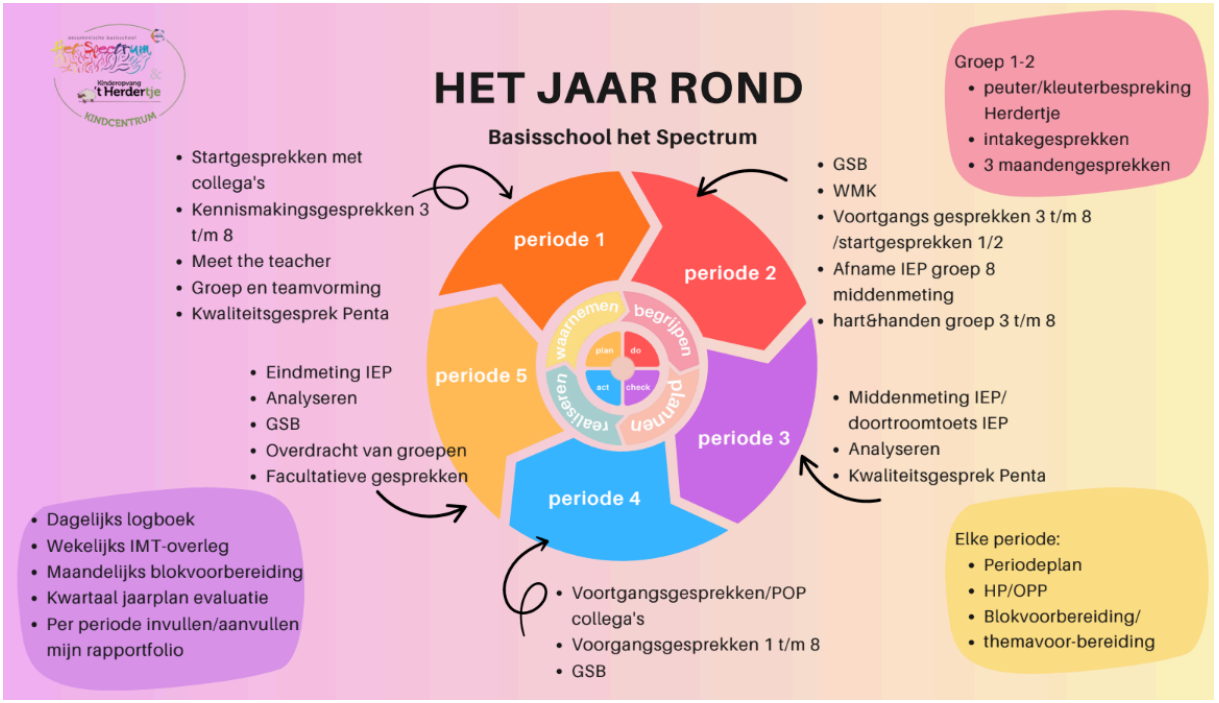
Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat we samen goed reflecteren op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het onderwijsleerproces moet daarop worden afgestemd. Een uitdaging die wij als team van Het Spectrum graag aangaan!

Zoals in het koersplan van Stichting Penta wordt beschreven, wordt ook op Het Spectrum middels het stelsel kwaliteitszorg zorg gedragen voor een ononderbroken ontwikkelproces van de kinderen, optimale afstemming van het onderwijs en reflectie op ons eigen handelen om te kunnen verbeteren.

Het Spectrum stelt jaarlijks een jaarplan op waarin beschreven staat welke doelstellingen en activiteiten wij willen realiseren en welke scholing (op teamniveau of persoonlijk) daarvoor is gewenst. Hierover wordt jaarlijks verantwoording afgelegd bij de MR en het bestuur. Scholing van ons team is een belangrijke, duurzame investering om kwalitatief goed onderwijs te kunnen borgen en samen in ontwikkeling te blijven.
U vindt onze speerpunten voor 2026-2027 in de jaarbijlage.

Om onze onderwijskwaliteit te bewaken stellen wij ons voortdurend de vraag of we de juiste dingen doen en of we die goed doen. In onderstaande afbeelding vindt u een visuele weergave van onze jaarcyclus:



Kwaliteitsinstrumenten

De volgende instrumenten, procedures en informatiebronnen worden op Het Spectrum ingezet voor kwaliteit en kwaliteitsbewaking:

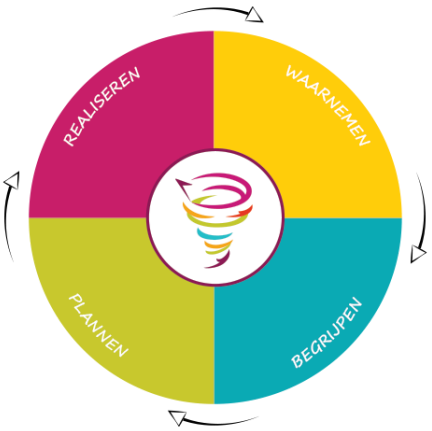
- ParnasSys (leerlingvolgsysteem)
- IEP (leerlingvolgsysteem)
- Kwaliteitszorg Kalender
- Kwaliteitskaarten
- Arbomeester (Quickscan personeel, RI&E)
- WMK Veiligheids Vragenlijst (leerling peiling)
- Audit

De kwaliteitscoördinatoren vervullen een cruciale rol in de monitoring, borging en ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We werken met verschillende leergroepen en specialisten. De belangrijkste opdracht is het monitoren van de kwaliteit van het specialisme, het ontwikkelen van initiatieven die ertoe leiden dat de onderwijskwaliteit planmatig verbetert.

Dat doen we d.m.v.:

- Handelingsgericht (cyclisch) te werken
- Benutten van ‘harde’ en ‘zachte’ data
- Werken aan brede ontwikkeling
- Analyses op leerling-, groeps- en schoolniveau.



Voor het borgen van de leerlingenzorg zijn drie ankerpunten voor ons belangrijk: de groepsbespreking, leerlingbespreking en observaties (klassenconsultaties).
De groepsbespreking is het moment waarop een leerkracht kan reflecteren op het doorlopen van de cyclus. Dit resulteert in een periodeplan. De input is de verzameling van gegevens in het logboek. De output is het periodeplan voor de komende periode. Bij de leerlingbespreking ligt de focus op individuele kinderen. Observaties (klassenconsultaties) zijn gericht op het versterken van de vaardigheden van de leerkracht bij de uitvoering van het periodeplan.
Over de kwaliteit van het onderwijs leggen wij verantwoording af aan:

- De ouders/ verzorgers van onze kinderen
- De bestuurder van Stichting Penta
- De Inspectie van het Onderwijs

Ondersteuning bij ons op school

Het Spectrum biedt ondersteuning aan alle kinderen. We werken preventief: we proberen om problemen en achterstanden te voorkomen. Het stimuleren van het leer- en ontwikkelproces van een kind is de belangrijkste taak van de leerkracht.

Ondersteuning voor het jonge kind

We maken bij het jonge kind gebruik van de leerlijnen van IEP en het periodeplan om;

- de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen door observatie en registratie,
- de onderwijsbehoefte te bepalen
- een beredeneerd aanbod te ontwerpen

In ons onderwijs aan het jonge kind staan spel en taalontwikkeling centraal. Spelen is voor de ontwikkeling van jonge kinderen heel erg belangrijk. Door middel van spel verkennen jonge kinderen de wereld en wordt hun woordenschat uitgebreid. Interactief voorlezen stimuleert de taalontwikkeling. De verandering van de schoolpopulatie dwingt ons om goed na te denken over ons taalaanbod en -aanpak. De Spelenderwijsgroep van het Spectrum is een VVE-locatie waarbij gebruik gemaakt wordt van de methode Startblokken.

De ondersteuning aan het jonge kind is hoofdzakelijk gericht op woordenschatontwikkeling, spelverdieping, gespreksvoering en voorlezen. We werken thematisch en observeren kinderen dagelijks, met name tijdens de betekenisvolle speel- werkmomenten en maken daarvan notities. We registreren op basis van de observaties de ontwikkeling van elk kind. Op basis van deze gegevens wordt de effectiviteit van ons onderwijsaanbod duidelijk. In het periodeplan worden gerichte activiteiten gepland om kinderen verder op weg te brengen in hun ontwikkeling.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zo veel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

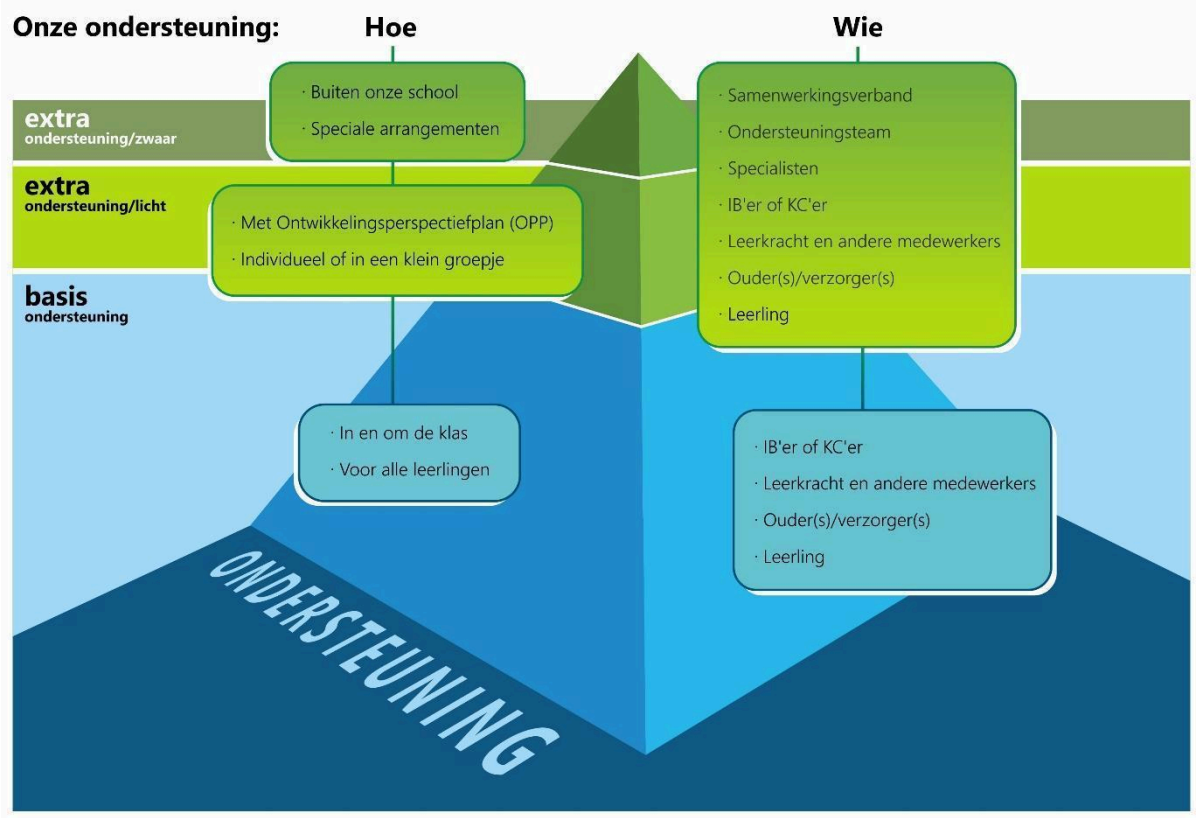
Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer ondersteuning nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning
Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.



Heeft uw kind ondersteuning nodig?
Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft en betrekken de leerlingen hierbij.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling en vragen de leerlingen hiernaar.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een concreet, meetbaar doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We controleren regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (IB'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht
Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt
Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of er een andere basisschool in de buurt is die de ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?
Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (IB'er).

Welke ondersteuning biedt het Spectrum?

Basisondersteuning
We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is.
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken). Mocht er meer nodig zijn, bespreken we dit altijd met u.
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Zowel in de eigen groep door de eigen leerkracht als door de onderwijsassistent.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
- We beschikken over een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Extra ondersteuning
De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Ernstige dyslexie (ED)**
  We werken samen met de specialisten van Zien in de Klas en de Onderwijsversterkers. Zij komen op school om de leerlingen met een dyslexieverklaring te helpen. Er zijn ook hulpmiddelen. Bijvoorbeeld een voorleesfunctie bij toetsen, een leespen of extra grote letters. Leerlingen kunnen ook extra tijd krijgen.

- **Hulp van buiten de school**
  Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van VierTaal. Dit gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s), leerling en leerkracht.

Neem voor meer informatie contact op met onze kwaliteitscoördinatoren.

Rekenen

- **Aangepast programma**
  We kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan betekenen dat hij of zij rekent in een ander leerjaar en wij zo het aanbod aanpassen. Als dat niet genoeg is, vragen we advies aan onze rekenspecialist of het ondersteuningsteam.

Neem voor meer informatie contact op met onze kwaliteitscoördinatoren.

Meer- en hoogbegaafdheid

- **Aangepast programma**
  We kijken naar wat de leerling wil en kan leren. Daar passen we de lessen op aan. Als dat niet genoeg is, vragen we advies aan onze HB-specialist of het ondersteuningsteam.

- **Versnellen**
  We kijken naar wat de leerling kan en wil. De schoolleider, kwaliteitscoördinator en leerkracht van het vorige en huidige schooljaar kijken samen wat de mogelijkheden zijn. Bijvoorbeeld een leerjaar overslaan of twee leerjaren in één jaar doen.

- **HB-klas buiten de school**

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school. Hier zijn specifieke voorwaarden aan verbonden.

Neem voor meer informatie contact op met onze kwaliteitscoördinatoren.

Moeilijk leren
We bieden een aangepast programma (een aparte leerlijn) voor rekenen, taal, spelling en lezen. Als dat nodig is, werkt een leerling in een andere groep aan een vak. De leerling kan ook hulp krijgen van de onderwijsassistenten.

Neem voor meer informatie contact op met onze kwaliteitscoördinatoren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag
De gedragsspecialist leert hoe een leerling beter kan omgaan met boze gevoelens en oefent sociaal-emotionele vaardigheden. De specialist legt dat ook uit aan de leerkracht. Zij coördineert de route naar de juiste hulp als blijkt dat het niet voldoende is.

Neem voor meer informatie contact op met onze gedragsspecialist.

Medische en fysieke ondersteuning

- **Medische handelingen**
  Alle medische handelingen gebeuren in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

- **Slechthorende en dove leerlingen**
  Voor slechthorende en dove leerlingen werken we samen met o.a. VierTaal.

Neem voor meer informatie contact op met onze kwaliteitscoördinatoren.

Ondersteuningsruimte
De school heeft meerdere aparte ruimtes waar leerlingen (in hun eentje of in kleine groepjes) extra ondersteuning kunnen krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten.

Grens aan de extra ondersteuning
We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- de leerling zich houdt aan de regels en gemaakte afspraken;
- de leerling geen gevaar is voor zichzelf en anderen;
- de leerkracht en de medewerkers de leerling kunnen aanspreken op het gedrag. Als een leerling steeds niet luistert en zich misdraagt, is misschien speciale hulp nodig die wij niet kunnen geven.

Deskundige hulp
We hebben twee kwaliteitscoördinatoren in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van consulenten van het samenwerkingsverband.

Onderstaande specialisten – van binnen of buiten de school – kunnen onze leerlingen ondersteunen:

Binnen de school:

- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist

- Specialist Klassenmanagement
- Specialist taal/ lezen

Buiten de school:

- Gedragswetenschapper
- Jeugdarts of -verpleegkundige van de GGD
- Jeugd- en gezinscoach
- Jeugdhulpverlener
- Jeugdwerker
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Ouder-kindadviseur
- Schoolmaatschappelijk werker
- Specialist dyslexie
- Speltherapeut
- Specialist VierTaal

Hoorrecht voor kinderen

Vanaf augustus 2025 zijn alle scholen verplicht om kinderen hoorrecht te geven over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. Dit houdt in dat wij de kinderen actief betrekken bij de besluiten die hen aangaan. Wij zullen het hoorrecht vormgeven door een gesprek te voeren met de leerlingen over het eigen OPP en in begrijpelijke taal de ondersteuning uit te leggen. Leerlingen zijn vaak goed in het verwoorden van wat zij denken nodig te hebben qua ondersteuning.
Op deze manier worden zij actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig denken te hebben. Hierbij zorgen wij ervoor dat leerlingen worden gehoord in alle fasen: Tijdens het opstellen van een OPP, het bijstellen, vaststellen en het evalueren.

Vragen die wij mogelijk kunnen gaan stellen:

- “Wat vind jij van de hulp die je krijgt op school?”
- “Wat zou voor jou werken?”
- “Wat helpt jou als iets moeilijk is?”

Deze gesprekken vormen belangrijke input, maar wij zijn niet verplicht om hun inbreng letterlijk over te nemen.

Daarnaast zullen leerlingen van de leerlingenraad de gelegenheid krijgen om input te leveren over de invulling van de basisondersteuning bij ons op school. Dit onderwerp wordt jaarlijks geagendeerd.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator.

Hulp bij de opvoeding
Sinds 1 januari 2015 is de Jeugdzorg via de gemeente geregeld. Via de website van de gemeente Hoorn kunt u de benodigde informatie vinden: https://www.hoorn.nl/welkom-1punthoorn De kwaliteitscoördinatoren van de school helpen u graag op weg. Zo kunt u ook in contact komen met de GGD of de jeugdwerker wanneer u zorgen heeft over de gezondheid en/of welbevinden van uw kind.

Daarnaast kunt u gebruik maken van zogenoemde opvoedspreekuren en steunpunt opvoeding. Hieraan zijn geen kosten verbonden.

Veiligheid

Aansprakelijkheid
We doen altijd ons best maar de school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele vermissing of schade aan eigendommen van de kinderen. U leest hier meer over in het hoofdstuk praktische zaken.

Persoonlijke gegevens
Bij inschrijving van uw kind vragen wij uw adresgegevens. Mocht hierin iets wijzigen gedurende de schooltijd van uw kind, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de administratie? Zo kunnen wij u altijd bereiken.

Verkeerssituatie
Wij vragen u ***niet*** op de Kiss en Ride strook aan de kant van de Volkerakweg te parkeren. Deze ruimte willen we vrij houden om zo, met voldoende afstand, veilig uw zoon of dochter weg te brengen en weer op te halen.
Aan de overkant aan de Breitnerhof is parkeergelegenheid. We dragen gezamenlijk de zorg voor de veiligheid van de kinderen, dus is het belangrijk dat u in de parkeervakken parkeert. Regelmatig vinden er controles plaats door Handhaving.

Fietsexamen
De kinderen van groep 7 doen jaarlijks in april/ mei mee met het fietsexamen. Het examen bestaat uit een praktijk- en theorie examen. T.z.t. ontvangen de ouders van de betreffende groepen meer informatie en bereiden we de kinderen hierop voor.

Gedrags- anti-pestprotocol
Om te zorgen voor een veilig schoolklimaat hebben wij een gedrags- en pestprotocol op school, deze vindt u op onze website. Het protocol is gebaseerd op onze methode Vreedzaam. Zie onderstaande link voor het beleidsplan sociale veiligheid. Format Beleidsplan sociale veiligheid Behorend bij: map Werken aan sociale veiligheid - Vreedzaam. Onze anti-pestcoördinator is Inge Steketee. Zij is via de mail te bereiken: inge.steketee@sitchtingpenta.nl.

Meldcode Veilig Thuis
Als wij op school vermoeden dat een kind mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling, dan handelen wij volgens de meldcode van de overheid. Zie Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling .

Klachtenprocedure
Overal waar mensen samenwerken, kan iets mis gaan. De meeste klachten lossen we gelukkig samen op door in gesprek te gaan en blijven. Wij verzoeken u altijd om zich te richten tot de juiste persoon om de klacht te bespreken:

1. De leerkracht - wanneer het een klacht betreft over de dagelijkse gang van zaken in de groep.
2. De kwaliteitscoördinator - wanneer het een klacht op onderwijskundig gebied betreft.
3. De directie - wanneer de klacht op beleidsmatig of ander gebied betreft.

De procedure van Stichting Penta vindt u via deze link:Klachtenprocedure

Interne vertrouwenspersoon
Wanneer klachten door de inhoud niet met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of directie besproken kunnen worden, kunnen leerlingen en/of ouders zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen Marije van Lieshout en Ellen Meijer-Sander. Zij zijn via de mail te bereiken: marije.van.lieshout@stichtingpenta.nl ellen.meijer-sander@stichtingpenta.nl
Zij helpen ouders/verzorgers en/ of leerlingen het eerste contact te leggen met bijvoorbeeld de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast zet zij zich in voor het behoud van een goed schoolklimaat en veiligheid op school.

Schoolbestuur
Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur Penta: per mail via info@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171. Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten

· uw klacht zelf in behandeling te nemen;
· uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon;
· uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie.

Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Externe vertrouwenspersoon
Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar u zich onzeker of onprettig bij voelt. U maakt zich zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of u heeft het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. U vraagt zich af wat u ermee moet en heeft behoefte aan een klankbord of uitlaatklep. Het kan ook zijn dat u een concrete klacht heeft over de school.

Binnen de school is daarvoor natuurlijk de leerkracht het eerste aanspreekpunt, vervolgens de schoolleiding. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen komen jullie samen tot een goede oplossing.
Lukt dat niet? In die gevallen kunt u een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt mee over wat u kunt doen en kan helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en u desgewenst hierin begeleiden.

Stichting Penta heeft gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn Irma van Harlingen en Eric de Ruijter. Irma en Eric zijn verbonden aan bureau De Vertrouwenspersoon

en beiden zijn al jarenlang werkzaam als extern vertrouwenspersonen. Zij zijn aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVVV).

Als u contact opneemt met Irma of Eric, zal zij/hij eerst in alle rust naar uw verhaal luisteren. Daarna wordt er samen naar een oplossing voor het probleem gezocht. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

U kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:
Irma van Harlingen - e-mail: vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910
Eric de Ruijter - e-mail: deruijter@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Stichting Penta is aangesloten bij de Landelijke Bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, onderdeel van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).
Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

Indien u klachten over een beslissing of het gedrag van een leerkracht of een ander die bij de school betrokken is heeft, kunt u uw klacht per post indienen bij:

Landelijke bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Telefonisch is de commissie bereikbaar op:
070 - 386 16 97
Mailadres: info@gcbo.nl

NB: Uw klacht dient tevens per post verstuurd te worden. Een brief per mail is niet voldoende.
Op de website van GCBO (www.gcbo.nl) vindt u onder ‘klachten’ nadere informatie over de verdere klachtenprocedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie.

Communicatie

U als ouder bent de belangrijkste persoon voor uw kind, maar ook voor school bent u een belangrijke partner. Want als u betrokken bent bij wat uw kind op school doet, dan heeft dat een positieve invloed op uw kind en zijn of haar prestaties. Naast de korte lijntjes tussen school en thuis, hebben we ook een aantal vaste contactmomenten gedurende het schooljaar waar u wordt verwacht:

Het kennismakingsgesprek
Als uw kind overgaat naar een volgende groep dan zorgen de leerkrachten voor een goede overdracht. U wordt in het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de (nieuwe) leerkracht.

De informatieavond
In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond. U krijgt van de leerkrachten uitleg over het lesprogramma en de reeds geplande activiteiten in het schooljaar.

Voortgangsgesprekken
In november en februari wordt u uitgenodigd voor een persoonlijk 10-minutengesprek. Dan kunt u met de leerkracht de schoolvorderingen van uw kind bespreken. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij dit gesprek aanwezig.
Aan het eind van het schooljaar is de laatste gespreksronde. Deze gesprekken zijn niet voor alle leerlingen verplicht. U krijgt een uitnodiging van de leerkracht omdat hij/zij denkt dat dit noodzakelijk is, of wanneer u nog een gesprek met de leerkracht wenst.



Als u gescheiden bent

Voor de leerkracht is het belangrijk om in het geval van een scheiding met beide ouders contact te hebben over het welzijn en de leerprestaties van een kind.
Als u gescheiden bent hanteert Het Spectrum de volgende richtlijnen:

- Een oudergesprek houdt de leerkracht in principe met beide ouders tegelijkertijd.
- Bij zwaarwegende redenen kan de school/leerkracht besluiten met de ouders apart het oudergesprek te voeren.
- De ouder die het ouderlijk toezicht heeft is wettelijk verplicht om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen die het kind op school doormaakt. Wij gaan er in ieders belang van uit dat die verplichting wordt nageleefd.
- In het geval dat er geen contact is tussen de ouders dan kan de school hier alleen rekening mee houden als de school op de hoogte is.
- De leerkracht verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- De leerkracht heeft en houdt te allen tijde een onpartijdige rol.
- De leerkracht mag nieuwe partners van ouders niet afzonderlijk informatie verstrekken. Een nieuwe partner mag een ouder vergezellen tijdens een ouderavond.
- Een nieuwe partner mag tijdens de tien-minutengesprekken alleen aanwezig zijn als de andere gezaghebbende ouder hier schriftelijk toestemming voor heeft gegeven.

U ontvangt actuele informatie

Met enige regelmaat ontvangt u de nieuwsbrief via onze Kwieb ouderapp. Verder vindt u alle actuele informatie op onze website en brengen de leerkrachten u regelmatig op de hoogte van de ontwikkelingen in de groep van uw kind.

Ouderbetrokkenheid

Wanneer ouders deelnemen aan activiteiten op school (denk aan lees- en luizenouder, knutsel- en techniek ouders) dan spreken we van ouderparticipatie. Twee officiële organen die de ouders vertegenwoordigen binnen de school, zijn de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Beide zijn zeer betrokken en actief bij alles wat speelt in en om onze school.

Oudervereniging
De school vaart er wel bij als de ouders de helpende hand bieden. Door betrokkenheid ontstaat er meer begrip en komt de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school goed tot zijn recht. Het Spectrum kent een levendige oudervereniging. Deze functioneert zelfstandig naast de directie en de MR.
De taken van de oudervereniging bestaan uit adviseren, meewerken en zelfstandig optreden:

- De oudervereniging kan adviezen geven aan de MR en aan de directie, als het gaat om zaken die vooral ouders aangaan.
- De oudervereniging werkt mee aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- Aan de hand van wat de ouderraadsleden horen van andere ouders, kunnen zij zelf het initiatief nemen om zaken aan de orde te stellen.

Vrijwillige ouderbijdrage
De activiteiten die de oudervereniging ontplooien, kosten geld. Dat geld wordt verkregen uit de vrijwillige ouderbijdrage en eventuele inzamelingsacties. Per schooljaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 32,50 per kind. Dit is ***exclusief*** de vrijwillige schoolreis- en groep 8-kamp bijdrage. De schoolreisbijdrage voor groep 3 t/m 7 bedraagt €22,50, de kampbijdrage €90,-

De ouders van kinderen die in de loop van het jaar instromen, krijgen een aangepaste ouderbijdrage. De oudervereniging vergadert één keer per maand. Er is altijd een lid van het managementteam aanwezig tijdens de vergaderingen.

Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden verschillende activiteiten georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, de Sint Maartenviering, het Spectrumfeest, de sportdag etc. Leerlingen mogen altijd meedoen met de extra activiteiten die de school organiseert, mocht de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald worden.

Medezeggenschapsraad (MR)
Via de MR kunt u als ouder samen met het team meedenken en meebeslissen over beleid en andere belangrijke onderwerpen binnen kindcentrum Het Spectrum. De directie kan samen met de MR het draagvlak toetsen voor voorgenomen beleid en bepaalde plannen. De MR kan ook op eigen initiatief onderwerpen aan de orde stellen namens zichzelf of namens u als ouder of leerkrachten. De MR houdt zich bezig met onderwerpen die voor u van belang kunnen zijn zoals de vakantieplanning, de formatie, de schoolbegroting en het beleid ten aanzien van schoolontwikkeling.

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De directie is verplicht, wat betreft een scala aan onderwerpen, om instemming of advies te vragen aan de MR alvorens een besluit formeel te nemen.

De MR werkt met een formeel reglement waarin de werkwijze conform de wet is uitgewerkt. De MR vergaderingen zijn voor iedereen toegankelijk.

In de MR van het basisonderwijs zitten vertegenwoordigers van de ouders (oudergeleding) en vertegenwoordigers van de personeelsleden (personeelsgeleding). Onze MR bestaat uit 6 personen, 3 ouders en 3 personeelsleden. Zij zijn respectievelijk gekozen door ouders. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar.
De notulen van de vergadering zijn beschikbaar op: www.hetspectrumhoorn.nl

Samenstelling MR

Oudergeleding	*Personeelsgeleding*
Jim Binken	*Marit Pronk (Voorzitter)*
Jolanda Tuin-Nes	*Inge Steketee (Notulist)*
Sabrina Gambier	*Ramon Bleeker*

De MR is bereikbaar via het volgende mailadres: mr.spectrum@stichtingpenta.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
In de GMR worden onderwerpen besproken die voor alle scholen van belang zijn.
Het bestuur van Stichting Penta dient m.b.t. een aantal zaken, bijvoorbeeld betreffende personeel en schoolorganisatie, instemming en goedkeuring te vragen aan de GMR.
De GMR bestaat uit 10 personen; 5 ouders en 5 personeelsleden.

Er wordt geprobeerd expertise te verdelen over een aantal beleidsterreinen zoals die ook voor de Raad van Toezicht gelden namelijk:

- Financiën
- Human Resource Management (HRM)
- Bestuurlijke verhoudingen
- Onderwijs en Jeugdzorg
- Filosofie, antropologie en theologie

De GMR is bereikbaar via het volgende mailadres: gmr@stichtingpenta.nl

Vrijstelling van het onderwijs en verzuimbeleid

Verlofregeling en leerplicht
Als het niet anders kan, dan mogen kinderen tijdens schooltijd naar een specialist, dit mag echter niet structureel tijdens schooltijd (Tenzij dit volgens school in het belang is van het onderwijsleerproces van het kind, dan moet het worden vastgelegd in ParnasSys). Daarnaast kan het zijn dat er door de leerplichtambtenaar vrijstelling wordt gegeven wanneer een kind een stoornis heeft of heel ziek is. Deze vrijstellingsbrief wordt toegevoegd aan het leerlingdossier. Dit zijn echter uitzonderingen op de regel. Bij niet veel voorkomende verlofverzoeken kunt u ook altijd overleggen met de leerplichtambtenaar. De gegevens zijn bekend bij de directie.

Soorten verlof
In principe moeten kinderen alle schooldagen naar school. De wet maakt enkele uitzonderingen mogelijk. De schoolleider beslist in eerste instantie of een kind tijdelijk vrijgesteld kan worden van de leerplicht.

Veel voorkomende voorbeelden van verlof zijn:
- huwelijk van een familielid
- begrafenis van een familielid
- doktersbezoek
- tandartsbezoek

U wordt verzocht bezoeken aan artsen, tandartsen, orthodontisten, etc. onder schooltijd zoveel mogelijk te beperken.

De volgende situaties zijn dit **niet**
- familiebezoek in het buitenland;
- deelname aan een evenement waar u samen met het gezin bij aanwezig wilt zijn;
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- bezoek aan een eigen bedrijf in het buitenland met het hele gezin;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers)drukte;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Vakantie buiten de schoolvakantie
U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet en bent u strafbaar. Indien het echt niet anders kan i.v.m. werk is hiervoor altijd een werkgeversverklaring nodig waaruit de noodzaak blijkt.

Alleen als u voldoet aan alle 3 van onderstaande voorwaarden kan een schoolleider extra vakantie toestaan:

- Als minimaal 1 van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector en de horeca.
- Als het gezin in géén van de schoolvakanties in een schooljaar (1 week) met vakantie kan. U moet een originele werkgeversverklaring overleggen.
- De extra vakantie valt niet in de eerste 2 weken van het schooljaar.
- De extra vakantie is nooit langer dan 10 dagen.

U dient deze aanvraag minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk in bij de schoolleider.
Verplichte bewijslast bij de aanvraag:

- Voor loondienst: Een werkgeversverklaring waaruit de noodzaak blijkt.
- Voor zelfstandigen: Een accountantsverklaring (een verklaring van een administratiekantoor voldoet niet, omdat een accountantskantoor onder toezicht van de AFM staat).
- Zonder geldige verklaring kan de aanvraag niet worden goedgekeurd.

Over verlof van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het verlof kan worden verleend als:

- U een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunt overleggen.
- Uit de verklaring blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale omstandigheden van (één van) de gezinsleden.

U kunt verlof onder schooltijd aanvragen via het formulier (dat u kunt downloaden via onze website www.hetspectrumhoorn.nl of verkrijgbaar bij de administratie van onze school).
Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van de Rijksoverheid.

Wij zijn verplicht het vermoeden van ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar

Het komt sporadisch voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het buitenland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken.

Vrijstelling van het onderwijs
In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl

Verzuim leerlingen

● Verzuimadministratie van kinderen wordt bijgehouden in Parnassys.
● Opvallende ziekmeldingen (aard en frequentie) van leerlingen worden besproken met ouders en voorgelegd aan de kwaliteitscoördinator.
● Als een kind zonder afmelding niet op school is, wordt er voor 9.00 uur vanuit school gebeld.

Zindelijkheid

Op het Spectrum hanteren we het beleid dat een kind, bij geen bijzonderheden, zindelijk moet zijn bij de aanvang van de basisschool. Onder ‘zindelijkheid’ verstaan wij het vermogen om de natuurlijke behoeften (plassen en poepen) te beheersen en deze op het toilet te doen. De leerkracht draagt een verantwoordelijkheid voor de gehele groep en door intensieve verschoonmomenten komt het groepsproces onaanvaardbaar onder druk te staan.

* De Rijksoverheid stelt: de basisschool mag uw kind weigeren indien hij/zij nog niet zindelijk is.

Aan de start van de basisschoolperiode vindt het intakegesprek plaats. Tijdens dit intakegesprek is het belangrijk dat u eerlijk aangeeft of uw kind al dan wel of niet zindelijk is. Wanneer dit op 4 jarige leeftijd nog een structureel probleem is (ongelukjes uitgezonderd) gaan wij als school met u in gesprek*.

Indien er sprake is van een medische oorzaak, willen we graag met u zoeken naar werkbare stappen om uw kind zindelijk te maken. We komen dan graag in contact met de behandelaar (huisarts, therapeut, GGD, plas/poeppoli ziekenhuis). Samen met de leerkracht, ouders en KC maken we duidelijke afspraken en kijken we naar de mogelijkheden passend en haalbaar binnen de school.

Wanneer uw kind nog niet zindelijk is maken we voor de korte termijn afspraken.

- de leerling draagt gewoon ondergoed (geen luier of romper).
- de leerling heeft voldoende schone kleding mee, denk ook aan sokken.
- de leerling is bij plasongelukjes zelf in staat zich te verschonen.
- bij voorkeur komt u als ouders zelf uw kind verschonen wanneer hij of zij in zijn broek gepoept heeft, wanneer u hiertoe niet in de gelegenheid bent, zorgt u voor een vervangend persoon (bijvoorbeeld: familielid). Iedereen is telefonisch bereikbaar.
- we kijken samen naar de mogelijkheden om het zindelijkheidsproces te versnellen/ op gang te helpen. Denk hierbij aan afspraken met de GGD/huisarts/plas-poeppoli.

*is na 4 weken onderwijs nog steeds sprake van zindelijkheidsproblematiek dan gaan we met u in gesprek.

Overige praktische zaken

Aanmeldingsformulier
U kunt uw kind inschrijven voor Het Spectrum via een registratie- of aanmeldingsformulier. Deze vindt u op de website of bij onze administratie. Na het invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving.

Afwijkende schooltijden
Bij schoolreisjes, excursies en de kerstviering komt het voor dat de lestijden anders zijn. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Leerlingen van 4 t/m 8 draaien klassendienst. Dan zijn ze soms wat later klaar dan de andere kinderen. Soms moeten kinderen nog hun werk afmaken waardoor ze even moeten nablijven.

Eigendommen van leerlingen en gevonden voorwerpen
Het komt regelmatig voor dat kinderen gymspullen of andere spullen vergeten. Het is daarom handig als u de spullen voorziet van een naam (bekers, broodtrommels etc.). Gevonden voorwerpen verzamelen we in een kast. Een paar keer per jaar worden de gevonden voorwerpen uitgestald. Wanneer er dan nog spullen blijven liggen, worden ze meegegeven aan een organisatie die tweedehands kleding inzamelt.

Film of foto-opnamen
Het kan zijn dat er tijdens de feesten en activiteiten op school, in de klas of tijdens een excursie film- of foto-opnamen worden gemaakt. Via een toestemmingsbutton in Kwieb wordt aan u gevraagd of wij voor verschillende media het beeldmateriaal van uw kind(eren) mogen publiceren. Zie https://www.stichtingpenta.nl/beleidenprotocollen/

Hoofdluis
Het komt soms voor dat uw zoon of dochter hoofdluis krijgt. Wij vragen u regelmatig thuis op hoofdluis te controleren en door te geven aan de leerkracht wanneer er hoofdluizen aangetroffen zijn. Op de website vindt u ons hoofdluisprotocol.

Inspectie
Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder dan kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de Onderwijsinspectie via info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl, 0800-8051 (gratis).

Lunchen op school
Alle kinderen lunchen op school. Dit is tussen 12.00 uur en 13.00 uur. De leerlingen eten met de eigen leerkracht hun lunch in het eigen lokaal. Iedereen neemt zelf eten mee. Voor of na het middageten spelen de kinderen, onder toezicht van een leerkracht, 15 minuten buiten. In verband met het milieu willen we u vragen geen wegwerpverpakkingen mee te geven, maar een broodtrommel en een beker voorzien van naam.
Rond 10.00 uur is er een kleine pauze voor een tussendoortje dat het kind van thuis heeft meegenomen.

Mobiele telefoons en smartwatch
Op school mogen de leerlingen hun mobieltjes of smartwatches niet gebruiken en/of tonen. Als leerlingen dit wel doen, leveren zij het apparaat in bij de leerkracht en krijgen deze aan het eind van de schooldag weer terug.

Ongeluk(je) op school
Het team doet er alles aan om ongelukken te voorkomen. Het kan uiteraard altijd plaatsvinden. Er zijn leerkrachten met een speciale opleiding veiligheid en gezondheid, o.a. EHBO en BHV. Wanneer de opgeleide leerkracht van mening is dat uw kind naar een arts moet, nemen wij contact met u op zodat u zelf met uw kind naar de arts/eerste hulppost kunt gaan.

Wanneer de situatie dusdanig is dat wij contact moeten opnemen met de hulpverlening via 112, zullen wij u direct informeren zodat u naar school kunt komen. Het is dus zeer belangrijk dat wij altijd beschikken over een noodnummer.

Ontruimingsplan
Er is op school een ontruimingsplan met in ieder lokaal een instructiekaart. We oefenen het ontruimen jaarlijks. In verband met de brandveiligheid moeten de gangen altijd een vrije doorgang bieden, daarom is het van belang dat uw kind zijn of haar jas kan ophangen aan de kapstok. Ook mogen er geen obstakels in de gang liggen (bv stepjes). De leerkracht weet waar de spullen wel mogen worden neergelegd.

Privacybeleid
We werken op school op Chromebooks en tablets met internet. Dat biedt mogelijkheden. We leren de kinderen ook omgaan met internet: ze moeten weten wat goed is en wat niet. We hebben duidelijke regels en praten hierover in de klas. We houden zoveel mogelijk zicht op de kinderen wanneer zij gebruik maken van internet. Ons privacybeleid vindt u op de website van de stichting : https://www.stichtingpenta.nl/beleidenprotocollen/

Roken
Er wordt bij ons op school niet gerookt; niet in het gebouw en niet op het schoolplein. Ook tijdens het vervoer en begeleiden van kinderen naar en van excursies of andere gelegenheden, willen wij de kinderen een rookvrije omgeving bieden.

Scholing van leerkrachten en studiedagen
Leerkrachten scholen zich regelmatig individueel en als team. Hiervoor stellen we jaarlijks een scholingsplan op. De meeste cursussen worden buiten schooltijd gevolgd, een aantal keer heeft een team ook een studie(mid)dag. Op de studiedagen van de leerkrachten zijn de kinderen vrij. In het vakantierooster vindt u de dagen waarom het gaat in het nieuwe schooljaar.

Schoolarts
Onze schoolartsendienst is gevestigd aan de Maelsonstraat 11 in Hoorn (GGD).
De kinderen worden tijdens de schoolperiode een aantal keren opgeroepen door de schoolarts:

- In groep 2 vindt een algemeen onderzoek plaats in het gebouw van de schoolartsendienst.
- In groep 4 vindt op school een onderzoek plaats door een jeugdverpleegkundige. De resultaten worden besproken met de schoolarts.
- In groep 7 vindt voorafgaand aan het onderzoek door de schoolarts, een bezoek van de jeugdverpleegkundige plaats op school waar een klein deel van het onderzoek plaatsvindt, zoals een oogtest. Als de arts problemen signaleert op sociaal-emotioneel gebied dan bespreekt hij/zij dit met de leerkracht, zodat er actie op kan worden ondernomen. De ouders worden geïnformeerd over het bezoek van de schoolarts en geven schriftelijk toestemming. Als het nodig is kunnen leerlingen ook tussentijds worden opgeroepen.

Ook de ouders en de school kunnen in overleg een beroep doen op de schoolarts tel: 088-0100500.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid
De school streeft naar optimaal veilige situaties, maar ongelukjes kunnen altijd plaatsvinden. Er zijn leerkrachten met een speciale opleiding veiligheid en gezondheid (EHBP, BHV).

De school gaat ervan uit dat alle leerlingen WA-verzekerd zijn. Voor uw kind is door school/Penta een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat schade door ongevallen onder schooltijd aanvullend op uw eigen verzekering wordt vergoed. De verzekering geldt voor alle door school georganiseerde en verplichte activiteiten; bijvoorbeeld sportdag of schooluitje.

Beschadigingen aan brillen, kleding e.d. vallen onder uw eigen WA-verzekering. De school is niet verantwoordelijk voor schade of zoekraken van meegebrachte materialen. Schade door uw kind aan derden toegebracht, worden niet via de schoolverzekering vergoed.

Schorsing en verwijdering
Wij streven altijd naar een veilige en respectvolle leeromgeving voor alle betrokkenen. Hiervoor hebben wij als team gezamenlijk duidelijke afspraken en procedures opgesteld zoals beschreven in onze kwaliteitskaart gedrag. Wanneer een leerling zich herhaaldelijk ernstig misdraagt, volgen er gesprekken met het kind en de ouders. Als overeengekomen afspraken niet nagekomen worden, kan er vervolgens een kortdurende schorsing van een dag en/ of langdurige schorsing van maximaal 5 dagen worden opgelegd door de directie. Op de site van stichting Penta vindt u het protocol schorsing en verwijdering van leerlingen: https://stichtingpenta.nl/beleidenprotocollen/ .

Snoepen en trakteren
Als een kind jarig is, mag het de klasgenootjes trakteren. Wij verzoeken u vriendelijk te trakteren op gezond snoepgoed (we vragen u wel rekening te houden met kinderen met een dieet of allergie).
Wij vragen u om uitnodigingen voor partijtjes zelf rond te brengen in de wijk. Dit voorkomt teleurstelling in de klas van kinderen die niet worden uitgenodigd.

Sponsoring
Het primair onderwijs hanteert een landelijk convenant inzake sponsoring van scholen. Met dit convenant wordt beoogd dat scholen hun verantwoordelijkheid nemen en binnen schoolverband verantwoord omgaan met sponsoring. Het protocol sponsoring zoals binnen stichting Penta geldt, ligt ter inzage op school.

Stichting Leergeld West-Friesland
Stichting Leergeld helpt kinderen van wie de ouders niet in staat zijn om bijvoorbeeld de vrijwillige ouderbijdrage voor excursies, schoolreisjes, e.d., sportkleding of contributie van een sportvereniging te betalen. Zij geven voorlichting, helpen bij bemiddeling tussen ouders en hulpverlenende instanties en het verstrekken van eventueel aanvullende financiële of materiële hulp. Vertrouwelijkheid is een sleutelbegrip bij Stichting Leergeld.

Leergeld
West-Friesland

Veel gezinnen hebben (tijdelijk) moeite om rond te komen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed.Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Denk dan aan: (sport-) kleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Werkwijze
Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. De contactgegevens vindt u hieronder.
Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet, wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen.

Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt.
Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Nadere informatie
Via de website: www.leergeldwestfriesland.nl
Per mail: info@leergeldwestfriesland.nlPer brief:Postbus 2067, 1620 EB Hoorn
Telefonisch van maandag t/m woensdag: 0229-706800 van 11:00 tot 15:00 uur

Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben, kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Uitschrijven / Verhuizen
Wanneer uw kind tussentijds de school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport ingevuld voor de ontvangende school. De kwaliteitscoördinator is hiervoor verantwoordelijk. Het komt soms voor dat er voor leerlingen een advies wordt uitgebracht om het onderwijs op een speciale school voor basisonderwijs te vervolgen. De school hanteert de procedure die het samenwerkingsverband, waar het Spectrum toe behoort, heeft opgesteld.

Vervanging van leerkrachten
Jaarlijks ontvangt u een overzicht waarin staat welke leerkrachten verantwoordelijk zijn voor welke groep. In geval van afwezigheid komt er een vervangende leerkracht. We proberen vervanging zo veel mogelijk intern op te lossen. Als dat niet mogelijk is, verzoeken we de ouders de leerlingen thuis te houden. Als dat niet mogelijk is, vangen we de kinderen op in een andere groep.

Website en gebruik foto's
Onze school heeft een website www.hetspectrumhoorn.nl
We publiceren foto's van de kinderen op ons beveiligde deel van de website en in de Kwieb ouderapp. We vragen hiervoor altijd toestemming aan u en hanteren uiteraard de richtlijnen en afspraken rondom AVG.

Ziekmelding
Is uw kind ziek? Meld uw kind absent in de Kwieb app. Mocht dit niet lukken, bel ons dan het liefst voor 8.30 uur op 0229-26 35 63.

Jaarbijlage

2026-2027



Schoolgrootte

Het leerlingaantal van onze school ligt rond de 340 leerlingen. In de loop van het schooljaar stromen vierjarige kleuters en een aantal oudere leerlingen in.
In het schooljaar 2026-2027 starten we met 13 groepen, na de kerstvakantie komt daar een vierde kleutergroep (de instroomgroep) bij.

Bezetting 2026-2027

Groepen	
Groep 1-2a	Nicole Simons en Marloes van der Gulik
Groep 1-2b	Tatiana Zeelig en Anneke Boyd
Groep 1-2c	Sanne Algra-Takken en Nadia Janssen Duijghuijsen-Goede
Groep 1-2 d	Marloes van der Gulik en vacature
Groep 3	Myra Verhoeve
Groep 3/4	José van Truijen-Last en Marije van Lieshout
Groep 4	Eva Dekker
Groep 5	Gea Kramer
Groep 5/6	Laura Bos en Ellen Meijer-Sander
Groep 6	Michelle Jong
Groep 7a	Mariska Korver-Schunselaar en Marit Pronk
Groep 7b	Donny Reemer en Mike Smit (Lio)
Groep 8a	Inge Steketee
Groep 8b	Didem Aykilic en Romy Beck

Schoolleider	Annemieke Schouten
Teamleider	Sigrid-Eline Visser
Kwaliteitscoördinator	Marije van Lieshout (groep 1-3) Annemiek Vitalis (groep 4-8)
Vertrouwenspersoon	Ellen Sander-Meijer Marije van Lieshout
Administratie	Ariënne Douma
Vakdocent bewegingsonderwijs	Ramon Bleeker
Vakdocent muziek	Natascha Groot
Specialist Leesonderwijs	Marije van Lieshout
Specialist Taalonderwijs	Marit Pronk
Specialist Klassenmanagement	Donny Reemer
Specialist Gedrag	Annemiek Vitalis
Onderwijsassistent	Chantal Takken-Tijssenraad
Onderwijsassistent	Ank Kooi-Eleveld
Locatiemanager 't Herdertje	Petra Blokdijk
Vrijwillige conciërge	Remco Koelman



Verantwoording onderwijstijd

Vakantierooster schooljaar 2026-2027

Vakanties

Herfstvakantie	zaterdag 10 oktober tot en met zondag 18 oktober
Kerstvakantie	zaterdag 19 december tot en met zondag 3 januari
Voorjaarsvakantie	zaterdag 20 februari tot en met zondag 28 februari
Pasen	vrijdag 26 maart tot en met maandag 29 maart
Meivakantie	zaterdag 24 april tot en met zondag 9 mei
Pinksteren	maandag 17 mei
Junivakantie	zaterdag 5 juni tot en met zondag 13 juni
Zomervakantie	zaterdag 10 juli tot en met zondag 22 augustus

Studiedagen

Dinsdag 22 september	Penta dag - Digitale Geletterdheid
Donderdag 5 november	POVO - Studiedag rondom voortgezet onderwijs
Vrijdag 19 februari	Resultaten analyse
Woensdag 10 maart	Rekenen/ Kleuter Revolutie
Donderdag 8 juli	Afronding schooljaar
Vrijdag 9 juli	Opruimdag

Studiemiddagen

Woensdag 7 oktober	Digitale geletterdheid
Vrijdag 18 december	Periodeplan evalueren en bijstellen
Vrijdag 15 januari	
Maandag 12 april	
Vrijdag 28 mei	

Schooluren

In totaal verzorgen wij in acht jaar 7520 uur les. Dit is het wettelijke minimum. Op Het Spectrum voldoen we ruimschoots aan deze norm. We verdelen de lesuren over de verschillende jaren. De lesuren verantwoorden per schooljaar aan de MR, zij moeten hiervoor instemming geven.

De onderwijstijd wordt in een dagrooster ingepland. Hierin is te zien hoeveel tijd er bijvoorbeeld aan gym, taal, rekenen en creatieve vakken wordt besteed. Ook is te zien wanneer de activiteiten plaatsvinden.

In onderstaande tabel ziet u de schoolurenopbouw van de afgelopen periode.
Schooljaar 2019 - 2020 is het laatste schooljaar waarin we te maken hadden met een overgangsperiode naar het vijf gelijke schooldagen model. Vanaf het schooljaar 2020-2021 heeft het Spectrum 5 gelijke dagen voor de groepen 1 t/m 8

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn als volgt:
Maandag t/m vrijdag 8.30 – 14.15 uur

U ziet in de groepen 1 t/m 4 een afwijkend getal; dit heeft te maken met de Sinterklaasviering op 4 december 2026. De kinderen van deze groepen zijn dan om 12.00 uur vrij.

	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Totaal
Schooljaar	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
2018-2019	945	945	945	945	998,5	998,50	998,50	998,50	7539,20
2019-2020	941,5	941,5	941,5	941,5	1006,5	1006,5	1006,5	1006,5	7539,75
2020-2021	984,25	984,25	984,25	984,25	984,25	984,25	984,25	984,25	7579
2021-2022	961,25	961,25	961,25	961,25	961,25	961,25	961,25	961,25	7592,50
2022-2023	958	958	958	958	958	958	958	958	7615
2023-2024	970,5	970,5	970,5	970,5	970,5	970,5	970,5	970,5	7640,50
2024-2025	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	7681,75
2025-2026	980,25	980,25	980,25	980,25	980,25	980,25	980,25	980,25	7722
2026-2027	977	977	977	977	979	979	979	979	7756

Resultaten van ons onderwijs

In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht. U vindt in onderstaand schema de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

VO-adviezen	**'23-'24 32 leerlingen**	**'24-'25 36 leerlingen**	**'25-'26 40 leerlingen**
Praktijk onderwijs			
Kopklas		2,8%	2,5 %
VMBO basis	6,3%	11,1%	
VMBO basis/kader	6,3%	13,9%	2,5%
VMBO kader	6,3%	19,4%	15%
VMBO K/TL	6,3%	2,8%	12,5%
MAVO	31,3%	13,9%	5%
MAVO/HAVO	6,3%	8,3%	25%
HAVO	25%	2,8%	10%
HAVO/VWO	3,1%	5,6%	20%
VWO	9,4%	19,4%	7,5%

Resultaten doorstroomtoets (DST)
Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een doorstroomtoets. Onze leerlingen maken de IEP doorstroomtoets.

Met de toets wordt onder andere de kennis van taal en rekenen gemeten. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling van de leerkracht ontvangt. De uitslagen van de doorstroomtoets worden door de inspectie beoordeeld, aan de hand van ambities. Een korte toelichting:

Wat betekenen de streefniveaus en bijbehorende percentages eigenlijk?
Om resultaten beter met elkaar te kunnen vergelijken, heeft de overheid referentiekaders ontwikkeld. Deze omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Zo zijn scholen in staat beter hun onderwijsdoelen op te stellen en bij te sturen.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.

Aan de hand van de schoolweging (29,33) worden ambities gesteld, als school kun je deze omhoog of omlaag bijstellen. Op papier zou het een realistische schatting van de uitkomsten moeten zijn. Dat is echter niet altijd de realiteit en doet niets af aan de inzet van de leerlingen en leerkrachten. Er zijn uiteraard talloze factoren van invloed op de uitkomst.

In bovenstaand schema ziet u een lichte wisseling in de uitstroom. Onderstaand schema maakt inzichtelijk dat we momenteel bergopwaarts gaan t.o.v. de 2 voorgaande jaren. Soms heeft het te maken met groepsspecifieke factoren, soms vraagt het van ons om verder te onderzoeken wat er nodig is; een verandering in aanbod i.v.m. veranderende populatie en/ of veranderende tijden waar kinderen in het algemeen iets anders van ons vragen. Zo hebben we bijvoorbeeld de effectiviteit van onze instructies onder de loep genomen in combinatie met de aanscherping van ons pedagogisch klimaat.

Arrangement inspectie	**Ambitie Spectrum**	**Eindtoets (IEP) Spectrum**	**Landelijk gemiddeld**
Basis 2023-2024	80	74,4	78
Basis 2024-2025	80	73,4	78
Basis 2025-2026	780*	777,6*	778,5*

* Dit schooljaar heeft Bureau ICE, de maker van de IEP doorstroomtoets, de scoreschaal aangepast. Waar de score voorheen tussen de 50 en 100 lag, loopt de nieuwe officiële toetsscore nu van 750 tot 800. Inhoudelijk is er niets veranderd, de berekening is exact hetzelfde gebleven. Er is alleen een '7' voor gezet.

schooljaar	**school weging**	**signaal-waarde %>1F**	**correctie-waarde 1F 22/23**	**score Spectrum Taalverzorging**	**signaal-waarde %> 2F**	**correctie-waarde 2F 22/23**	**score Spectrum Taalverzorging**
23-24	28-29	85%	82%	90%	50.6%	45,6%	16,5%
24-25	29-30	85%	X	91%	47,1%	X	20%
25-26	29-30	85%	X	100%	47,1%	X	35%

schooljaar	**school weging**	**signaal-waarde %>1F**	**correctie-waarde 1F 22/23**	**score Spectrum Lezen**	**signaal-waarde %> 2F**	**correctie-waarde 2F 22/23**	**score Spectrum\ Lezen**
23-24	28-29	85%	82%	100%	50,6%	45,6%	61%
24-25	29-30	85%	X	100%	47,1%	X	57%
25-26	29-30	85%	X	100%	47,1%	X	79%

schooljaar	school weging	signaal-waarde %>1F	correctie-waarde 1F 22/23	score Spectrum Rekenen	signaal-waarde %> 1S	correctie-waarde 22/23	score Spectrum Rekenen
23-24	28-29	85%	82%	87%	50,6%	45,6%	26%
24-25	29-30	85%	X	83%	47,1%	X	29%
25-26	29-30	85%	X	95%	47,1%	X	33%

Wij waren hoopvol voor de resultaten van de doorstroomtoets. Het Spectrum team heeft de afgelopen twee schooljaren het activiteitenplan Verbetering Basisvaardigheden uitgevoerd. We hebben ons specifiek gericht op ons pedagogisch klimaat, onze analyses en onderwijskwaliteit (rekenen en taal). De behaalde score op de doorstroomtoets stemt ons positief en maakt ons nog ambitieuzer; met de kennis die we samen opdoen, zien we de kansen en benutten die. We zijn trots op de groei, het doorzettingsvermogen en betrokkenheid van de kinderen en op de samenwerking met ouders.

Uiteraard richten we onze verwachtingsvolle blik naar 2027. We hebben de ambitie volgend jaar alle signaleringswaarden te behalen. Dit willen we bereiken door nog meer samen eigenaar te worden van het onderwijsproces.

Speerpunten en ontwikkeldoelen 2026-2027

Op onze school werken we met een jaarplan; een concrete uitwerking en uitvergroting van de ontwikkeldoelen die we onszelf stellen voor het schooljaar ‘26-’27. Tijdens de teamevaluatie in juni worden de speerpunten gedeeld en aangevuld en aangescherpt. Jaarlijks wordt het jaarplan minimaal tweemaal geëvalueerd, in januari en in juni, middels kwaliteitsgesprekken met het bestuur en tijdens verschillende teammomenten.

Het afgelopen schooljaar hebben we met het hele team hard gewerkt aan de kwaliteit van ons reken- en taalonderwijs, onze visie op het jonge kind en een fijn pedagogisch klimaat. Schooljaar '26-'27 staat, op één nieuw speerpunt na, in het teken van doorontwikkelen en borgen. We bouwen voort op de stevige basis die er ligt en zetten de puntjes op de i met de volgende vier speerpunten:

- **Sterk rekenonderwijs & effectieve instructie** We blijven de vaardigheden van onze leerkrachten aanscherpen. Dit schooljaar ligt de focus op doelgericht werken en het geven van effectieve instructies, specifiek tijdens de rekenlessen. Zo halen we het beste uit ieder kind.
- **Een krachtige visie op het jonge kind** Het kleuterteam heeft zich het afgelopen jaar via scholing van Anouk Brouns gespecialiseerd in het kleuteronderwijs anno nu. Dit schooljaar vertalen we deze nieuwe kennis naar de Spectrum - praktijk om ons onderwijs aan de kleuters nóg rijker en sterker te maken. Hierbij trekken we uiteraard nauw op met onze partner 't Herdertje.
- **Een solide en positief pedagogisch klimaat** Een fijne en veilige schoolomgeving is de basis om te kunnen leren. We nemen dit schooljaar bewust extra de tijd om onze gezamenlijke visie op gedrag nóg steviger, solide en duurzaam te verankeren binnen de hele school.
- **Onze Spectrum-identiteit** Vorig schooljaar hebben we de eerste stappen gezet om onze unieke Spectrum-identiteit vorm te geven. Dit jaar geven we hier verdere invulling aan, zodat dit merkbaar en zichtbaar is in ons dagelijks onderwijs.

Nieuw speerpunt: Digitale geletterdheid

De wereld om ons heen digitaliseert in een hoog tempo. Om onze leerlingen mediawijs en digitaal vaardig te laten opgroeien, maken we van digitale geletterdheid een belangrijk nieuw speerpunt voor de komende twee schooljaren.

Dit doen we niet alleen: we trekken hierin samen op met de experts van 'De Codeerschool'. Samen met hen ontwikkelen we een stevig en doorlopend programma voor de hele school.

Ons doel is om digitale geletterdheid niet als losse activiteit aan te bieden, maar om het duurzaam en kwalitatief goed te verankeren in ons onderwijsprogramma. Zo leren onze leerlingen niet alleen hoe ze technologie gebruiken, maar ook hoe het achter de schermen werkt.

Open avonden en inloopochtenden 2026-2027

De open avonden van dit schooljaar zijn op dinsdag:

- 24 november
- 2 februari
- 20 april

De rondleiding tijdens deze open avond start om 19.15 uur en duurt tot 20.30 uur. Het Herdertje is hierbij ook aanwezig om kennis met u te maken.

De inloopochtenden zijn op woensdag:

- 25 november
- 3 februari
- 21 april

De rondleiding tijdens deze open ochtend start om 9.00 uur en duurt tot 10.00 uur.

Op deze informele avond en ochtend vertellen wij hoe we bij Kindcentrum Het Spectrum werken, waar we voor staan en ook wat we van de ouders verwachten. U kunt de school bekijken en vragen stellen.
Tijdens de inloopochtend kunnen ouders en kinderen de school in “bedrijf” zien.

Wij hopen u te verwelkomen op Het Spectrum!

